



(8) بطاقة قياس الأداء المتوازن Balanced Score Card كآلية للمتابعة والتقييم



بطاقة الاداء التوازن – BSC "Balanced scorecards model"

- تم ابتكار نموذج بطاقة الأداء المتوازن بواسطة البروفيسور روبرت كابلان R Kaplan – 1996 لمواجهة القصور في أنظمة الرقابة المالية التقليدية في المؤسسات.
- استخدم هذا النموذج في الأساس للتعامل مع المؤسسات والهيئات في مجال الأعمال والأنشطة الخاصة، ثم لاحقاً تم توظيفه من قبل العديد من الدول (المتقدمة والنامية) لتقييم الأداء المؤسسي في القطاع الحكومي.

مفهوم بطاقة قياس الأداء المتوازن وأهميتها

- يمكن تعريف بطاقة قياس الأداء المتوازن بأنها :-
- ”نظام إداري يهدف إلى مساعدة المؤسسة علي ترجمة رؤيتها واستراتيجياتها إلى مجموعة من الأهداف والقياسات الاستراتيجية المترابطة“.
- ”نظام لتقييم الأداء يهتم بترجمة استراتيجية المنشأة إلى أهداف محددة ومقاييس ومعايير مستهدفة ومبادرات للتحسين المستمر، اضافة لدورها في توحيد جميع المقاييس التي تستخدمها المؤسسة“.
- وذلك من خلال تجاوز المعيار المالي التقليدي لتقييم الأنشطة والخطط نحو المستقبل. (Kaplan&Norton, 1992).

- ويقوم هذا الأسلوب بتقييم مجالات أساسية في الأداء المؤسسي هي :
 - الجانب المالي والموارد المالية المتاحة .
 - الجانب الخاص بالعمليات الداخلية والإجرائية .
 - الجانب الخاص بالموارد البشرية وإعدادها ومتابعتها .
 - الجانب الخاص بمتلقي الخدمة النهائي وتقييمه .
 - وقد تضاف جوانب أخرى وفقا لمقتضيات ورؤية كل حالة .
- وتقوم بطاقة الأداء المتوازن بتقييم المجالات الأساسية التي يتشكل منها الأداء الحكومي، وعلى ذات النسق تقريبا الذي استخدمه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDP في تقييمه للإدارة الحكومية، حيث يتم تقييم "المدخلات والعمليات والمخرجات والتأثير النهائي"



وذلك اعتمادا على استخدام 10 معايير رئيسية، والعديد من المؤشرات الفرعية، ويبلغ اجمالي نقاط هذا النموذج 1000 نقطة، موزعة على تلك المعايير، باتجاه تصاعدي من الواحد الى الالف، من الاضعف الى الاقوى.

المؤشرات الاساسية : (UNDP)

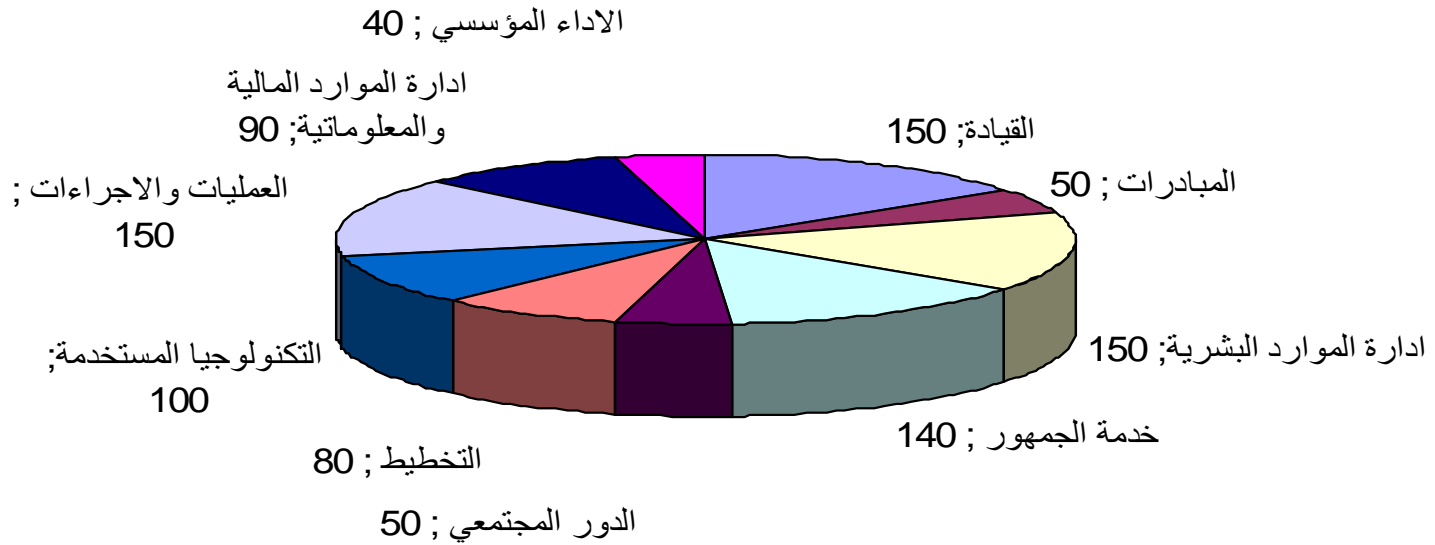
- القيادة (150 نقطة) - التخطيط (80) - المبادرات (50) -
- التكنولوجيا المستخدمة (100) - ادارة الموارد البشرية (150) -
- العمليات والاجراءات (150) - خدمة الجمهور (140) - ادارة الموارد
- المالية والمعلوماتية (90) - الدور المجتمعي (50) - الاداء المؤسسي (40).

❖ حيث يتضح ان الوزن الاكبر (150)، تم اعطائه للقيادة التي تتولى مهمات تحديد الأهداف ووضع الخطط والبرامج، ومتابعة الاداء وتقييمه وتصويب اتجاهه حسبما تقتضي الحاجة، وأعطى نفس الوزن للعمليات والإجراءات واللوائح والنظم الميسرة للأعمال، وكذلك للموارد والطاقات البشرية المتاحة التي تمثل العنصر والأداة الأساسية للتنفيذ الفعلي للخطط والبرامج الموضوعة.

❖ وتفترض نتيجة التقييم ضرورة المراجعة والتطوير ومعالجة أوجه القصور، خاصة في حال انخفضت النقاط المحققة عن المعدلات المرجوة، لاسيما لو كانت اقل من 50 في المائة.

توزيع UNDP لنقاط الاداء المتوازن

توزيع نقاط بطاقة الاداء المتوازن



القيادة	المبادرات	ادارة الموارد البشرية
خدمة الجمهور	الدور المجتمعي	التخطيط
التكنولوجيا المستخدمة	العمليات والاجراءات	ادارة الموارد المالية والمعلوماتية
الاداء المؤسسي		



المهام الأساسية لبطاقة قياس الأداء المتوازن

✓ أولاً : توضيح وترجمة رؤية واستراتيجية المؤسسة :

✓ حيث يتم ترجمة استراتيجية المؤسسة إلى أهداف محددة، بحيث تتوفر قياسات محددة للجوانب المحورية للأداء المتوازن، وهو ما يسهم في تحديد الواضح للمطلوب عمله في كل جانب.

ثانياً : توصيل وربط الأهداف الاستراتيجية بالقياسات المطبقة

■ يتطلب نجاح توصيل وربط الأهداف الإستراتيجية بالقياسات المختلفة، ضرورة إعلام جميع العاملين بالأهداف الرئيسية التي يجب تنفيذها حتى تنجح الاستراتيجية.



■ **فمثلا: هدف : زيادة عدد متلقي الخدمة: يمكن ترجمته إلى أهداف مثل:-**

■ **زيادة عدد المنافذ - خفض عدد الإجراءات - ...).**

■ **وهو الفهم الذي يسر على العاملين استيعاب الدور المنتظر منهم ، بما يضمن
تناغم الأهداف الفرعية مع الهدف الاستراتيجي للمؤسسة/للخطة.**

■ **ثالثا : توضيح وتحديد العلاقات السببية داخل المؤسسة.**

■ **يظهر أفضل تأثير لقياس الأداء المتوازن للأداء عندما يتم توظيفه لإحداث
تغيير تنظيمي (العمليات الداخلية)، وبما يستند الى العلاقات السببية القائمة
وفقا لمجالات/عناصر البطاقة الأساسية.**

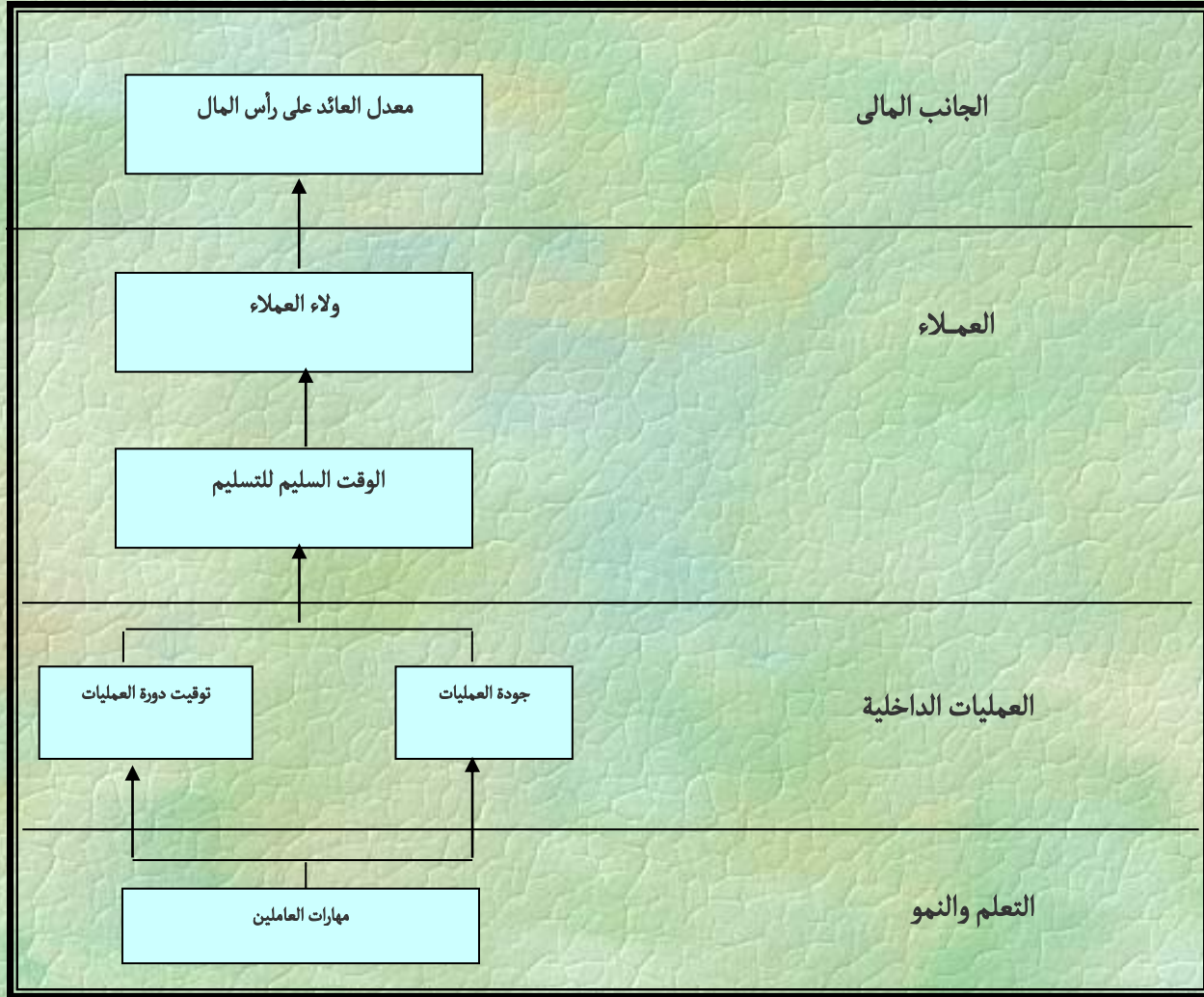
- فمثلاً هدف خفض التكلفة يمكن ترجمته إلى هدف توفير تكلفة النقل أو هدف توفير أسواق اقرب أو هدف تحقيق إنتاجية اعلي للعاملين .
- حيث أن كثيرا من العمليات تمثل **علاقات سبب ونتيجة** ، ولذا يجب أن يحقق القياس العلاقة بينهما حتى يمكن إدارتها والتأكد من صحتها .

تطبيق: العلاقات السببية .

- هدف زيادة معدل العائد على رأس المال – يرتبط بهدف زيادة المبيعات للعملاء – الذي يرتبط بهدف زيادة مستويات رضی وولاء العملاء (إذن يتم إدراج معدل العائد في الجانب المالي والولاء في جانب العملاء)
- ولكن كيف يتحقق الولاء ؟

- يتم الحصول على الولاء بتحسين وقت الخدمة للعملاء (إذن ندرج هذا الهدف في جانب العملاء من البطاقة).
- ولتحقيق وقت خدمة قصيرة يجب تقليل وقت أداء العمل وإجادة العمليات الداخلية (يتم إدراجهم في العمليات الداخلية)
- وهذا يتم الحصول عليه بالتدريب وتنمية المهارات للموظفين (يتم إدراجهم في جانب التعلم والنمو).

دور العلاقات السببية في نموذج قياس الأداء المتوازن



المصدر: د. غازي، علي، علي، بطاقة الأداء المتوازن كمدخل لبناء القيادة الإبداعية، مجلة إدارة الأعمال، جمعية إدارة الأعمال العربية، العدد 100، مارس 2003، ص 37.

مميزات بطاقة قياس الأداء المتوازن :-

- ❖ توضح تتابع علاقات السبب والنتيجة .
- ❖ تساعد في توصيل الاستراتيجية لكل أعضاء المؤسسة .
- ❖ تحدد بطاقة قياس الأداء المتوازن عدد ونوع المقاييس المستخدمة في كل مجال من مجالات القياس التي تهم المؤسسة وتشكل منظومة عملها .

الخطوات المنهجية لتصميم وتطبيق بطاقة قياس الأداء المتوازن

- إن عملية بناء بطاقات قياس الأداء المتوازن تبدأ من المستويات العليا إلى المستويات الأدنى بدءاً باستراتيجية المؤسسة.
- حيث تترجم البطاقة إلى أهداف وقياسات أداء ملموسة تمثل توازناً بين مختلف الجوانب
- ولقد تعددت آراء الكتاب والباحثين حول الخطوات اللازمة لتصميم وتطبيق بطاقة قياس الأداء المتوازن ، ويراعى أن الترتيب الذي يلزم اتخاذه، والوقت المخصص لكل خطوة يتم تكييفهما طبقاً لخصائص وظروف كل مؤسسة على حده (Kaplan&Norton, 1996).

الخطوات التفصيلية لتنفيذ بطاقة الأداء المتوازن

خطوات تنفيذ نظام بطاقات الأداء المتوازن

تحديد رؤية المنظمة أو الوحدة الإنتاجية

رؤية المنظمة

الخطوة الأولى

أى الاستراتيجيات التى يجب اتباعها
وأى الأشياء يجب التركيز عليها

تحديد الاستراتيجيات

الخطوة الثانية

أى الأشياء يجب التركيز عليها
حتى تتجح المنظمة

تحديد العناصر
الدرجة فى النجاح

الخطوة الثالثة

ما الذى يجب قياسه ؟

تحديد القياسات

الخطوة الرابعة

(تابع) خطوات تنفيذ نظام بطاقات الأداء المتوازن

كيف سيتم تقييم النجاح في استخدام
بطاقة النتائج المتوازنة

التقييم

الخطوة الخامسة

أى الأفعال يجب البدء في تنفيذها
لتحقيق الأهداف؟

تحديد الأفعال
التنفيذية

الخطوة السادسة

كيف سيتم إجراء عملية المتابعة
وتعديل محتوى البطاقة؟

المتابعة والتصميم

الخطوة السابعة



- وفيما يلي نستعرض بشكل مختصر كل خطوة من الخطوات المنهجية السابقة لتصميم وتطبيق بطاقة قياس الأداء المتوازن :
- **الخطوة الأولى :** صياغة الرؤية التنظيمية : حيث تمثل الرؤية: تصورات أو توجهات او طموحات لما يجب أن تكون عليه المؤسسة في المستقبل .
- **الخطوة الثانية :** تحديد الإستراتيجيات وبناء الأهداف الإستراتيجية العامة: حيث يمثل نموذج قياس الأداء المتوازن أداة لترجمة رؤية واستراتيجية المؤسسة الى أهداف ومقاييس ، في اطار من التوازن بين عناصر البطاقة .
- وحتى تتم هذه الخطوة بنجاح يجب أن تعقد ندوة مشتركة يحضرها المعنيين من كافة المستويات التنظيمية .

- ومن أساليب تنفيذ هذه المرحلة من العملية سؤال المشاركين أن يصفوا القواعد الأساسية العامة التي يمكن أن ترشد وتوجه المؤسسة نحو الرؤية المنشودة بأقصى درجة من السهولة والفاعلية.
- ومن هنا يمكن تحديد قواعد واستراتيجيات مناسبة أساسية في عدد من الجوانب منها على سبيل المثال: -
 - ✓ العائد : على المدى القصير ام الطويل .
 - ✓ الأساليب التي ستنافس بها المنشأة : التسعير ام وقت التسليم (بما يتضمنه ذلك من رصد القدرات المتاحة وتلك المراد بناؤها) .

الخطوة الثالثة : تحديد عوامل النجاح الحاكمة

- تعني هذه الخطوة الانتقال من التوصيفات والاستراتيجيات المذكورة آنفاً إلى مناقشة وتحديد ما يكون مطلوباً لنجاح المقياس .
- بعبارة أخرى يجب على المؤسسة تحديد عوامل النجاح الحاكمة وترتيبها حسب الأولوية .
- وهناك أسلوب مناسب لبدء هذا الجزء يتمثل في تكوين مجموعات عمل نقاشية لتقرير العوامل الأكثر أهمية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية التي سبق وضعها .
- وفي الجلسة المشتركة يدور النقاش لمحاولة التوصل إلى اتفاق حول مجموعة واقعية من عوامل النجاح الأساسية .

■ كما ينبغي الحرص على إحداث ترابط أفقي ورأسي بين عوامل النجاح الحاكمة.

■ بمعنى أكثر وضوحا التعرف على ما إذا كانت المقاييس متسقة داخليا بدرجة معقولة فيما يتصل بجوانبها، ووثيقة الصلة فيما بينها أم لا ؟

■ مثال : مدى اتساق هدف مثل العائد مع أهداف أخرى مثل الجودة أو الولاء .

الخطوة الرابعة : تحديد القياسات :

■ وذلك من خلال صياغة مقاييس توضح الأسباب والنتائج ، وإعداد تقرير نهائي حول ذلك بمعرفة الإدارة العليا ومجموعة العمل في مشروع تصميم البطاقة .

■ وإن كان يفضل أن يتم ذلك بمشاركة شخص له خبرة سابقة بمشروعات تصميم بطاقة قياس الأداء المتوازن .

■ وفيما يلي نعرض لمجموعة من المقاييس لمجالات الرؤية الاستراتيجية.

✓ مقاييس مجال الرؤية المالي: الإيرادات / إجمالي الأصول (%) - الأرباح / إجمالي

الأصول (%) - القيمة السوقية - حقوق المساهمين/مجموع الأصول (القدرة على الوفاء بالديون).

✓ مقاييس مجال رؤية العملاء: عدد العملاء - الحصة السوقية (%) - عدد

الشكاوى - متوسط حجم التعامل مع العميل.

✓ مقاييس مجال رؤية العمليات الداخلية: المصروفات الإدارية/ إجمالي الإيرادات (%) -

التسليم في الوقت المحدد (%) - الوقت المنفق في اتخاذ القرارات - تحسن الإنتاجية (%).

✓ مقاييس مجال رؤية التعلم والنمو والإبتكار: مصروفات البحوث والتطوير /
المصروفات الكلية (%) - الاستثمار في التدريب - المبادرات/الموظف - رضى
العاملين .

✓ المقاييس المرتبطة بالموارد البشرية : دوران الموظفين (%) - متوسط سنوات
خدمة الموظف - الوقت المنفق في التدريب - العمالة المؤقتة/العمالة الدائمة (%)
- متوسط التغيب عن العمل - تكلفة التدريب السنوية/للشخص .

✓ المقاييس البيئية: معدل الانبعاثات - فاعلية وسائل التخلص من العوادم والنفايات
- أعمال مراجعة (تدقيق) بيئية - منازعات قضائية بيئية .

الخطوة الخامسة : تصميم خطة العمل

- وفيها يتم : صياغة الأهداف ، ووضع خطة عمل:
- (أ) صياغة الأهداف : حيث يتم صياغة الأهداف النهائية (في صورة اقتراحات) تقدم من قائد/مسؤول كل وحدة/جانب في مشروع تصميم البطاقة، تمهيدا للموافقة النهائية عليها من جانب الإدارة العليا .
- يجب أن توضع أهداف لكل مقياس مستخدم في كل جانب من جوانب البطاقة، مع ضرورة وضع أهداف للمؤسسة قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى، حتى يتسنى لها تفقد مسارها بصورة متواصلة واتخاذ الإجراءات التصحيحية في الوقت المناسب.

■ ومن الضروري أن تكون هذه الأهداف متسقة ومنسجمة مع الرؤية الشاملة والاستراتيجية العامة للمؤسسة، وألا يكون هناك أي تناقض أو تعارض بينها ، ولهذا السبب ينبغي إحداث ترابط وتكامل بين الأهداف أفقيا ورأسيا على حد سواء .

■ فمثلا هدف زيادة العائد على المدى القصير ينسجم رأسيا مع أهداف مثل (خفض وقت تقديم الخدمة أو خفض عدد العاملين أو خفض مصروفات التدريب)، ولكن أفقيا هدف خفض الوقت لا ينسجم مع هدف خفض عدد العاملين أو مع هدف خفض مصروفات التدريب .

■ فخفض الوقت يتطلب عمالة أكثر أو تدريباً أعلى وهكذا .

■ (ب) وضع خطة عمل :

■ تعدها كل مجموعة في مشروع تصميم البطاقة، لاستكمال كافة مقاييس جوانب البطاقة، كما يجب تحديد الخطوات الواجب اتخاذها لتحقيق الأهداف والرؤية التي تمت صياغتها ،

■ ينبغي أن تشمل خطة العمل تحديد الأفراد المسؤولين وجدولاً زمنياً لإعداد التقارير المرحلية والنهائية .

■ ونظراً لأهمية هذه الخطط ودورها المحوري لاستمرارية المؤسسة يفضل أن تتفق المجموعة على قائمة أولويات وعلى جدول زمني، تفادياً لحدوث مشكلات غير متوقعة ، وتمثل هذه القائمة – مقترنة بالمقاييس التي تم إعدادها – واحداً من مستندات الإدارة العليا الرقابية الرئيسية

الخطوة السادسة : تحديد خطوات التنفيذ

- وتتطلب ذلك بيان الأنشطة والأفعال الواجب البدء في تنفيذها لتحقيق الأهداف والانتقال بالخطوة إلى عالم الواقع .
- وهذا يتطلب بدوره تحديد الأهداف السنوية وتوزيع وتخصيص الموارد ، وتحديد المسؤوليات والأدوات ، وتدعيم البرامج ، والثقافة ومحاولة ربط ذلك بالدافعية ،
- ويراعى عند ممارسة الأفعال التنفيذية أيضا أنها تؤثر في كل من العاملين والمديرين بالمؤسسة وتؤثر بهم .

الخطوة السابعة : المتابعة والتقييم

- من الضروري أن تتابع المنشأة بصورة متصلة الاهتمام بالمقاييس لكي تحقق وظيفتها المنشودة كأداة ديناميكية للإدارة ،
- ولتحقيق هذا الغرض ، ستكون الاستعانة بجلول تكنولوجيا الاتصالات المناسبة ضرورية لتسهيل إعداد التقارير وجمع البيانات .



متطلبات نجاح المتابعة والتقييم القائم على بطاقة الأداء المتوازن .

- يجب أن تتسم الثقافة والقيم التنظيمية بالقوة والتوجه المستقبلي ، وتقبل التغيير والسعي للاعتماد على المقاييس بشكل دائم .
- مساندة ودعم الإدارة العليا لبرنامج تصميم وتطبيق قياس الأداء المتوازن .
- يجب أن يتسم فريق العمل بمشروع تصميم قياس الأداء المتوازن بالإبتكارية والإبداع والقدرة على استشرف المستقبل .
- ضرورة صياغة الرؤية بشكل واضح ومفهوم ومعلن للعاملين .
- الاهتمام بصياغة استراتيجية واضحة المعالم للمؤسسة على مدى زمني مناسب، مع توضيح المسارات والتوجهات المستقبلية .

- المشاركة : من خلال عقد الندوات والمقابلات مع أكبر عدد ممكن من الأفراد .
- سهولة ووضوح المؤشرات : يجب أن تكون معادلات مؤشرات الأداء الرئيسية واضحة ومفهومة ودقيقة ومبينة على معلومات محددة ، بما يسر قياس الأداء والتحليل ورصد معدلات التطور .
- التدرج في عمليات التطبيق ، فيمكن تطبيق أسلوب قياس الأداء المتوازن على وحدة إدارية معينة قبل التعميم .
- ضرورة المراجعة الدقيقة ، يجب مراجعة أساليب توفير البيانات وتطويرها ، كما يجب الاعتماد على النظم الآلية لتيسير عمليات التحليل والمقارنة



(9) تطبيقات حول مؤشرات قياس الأداء ومن بينها HDI وأهداف الألفية

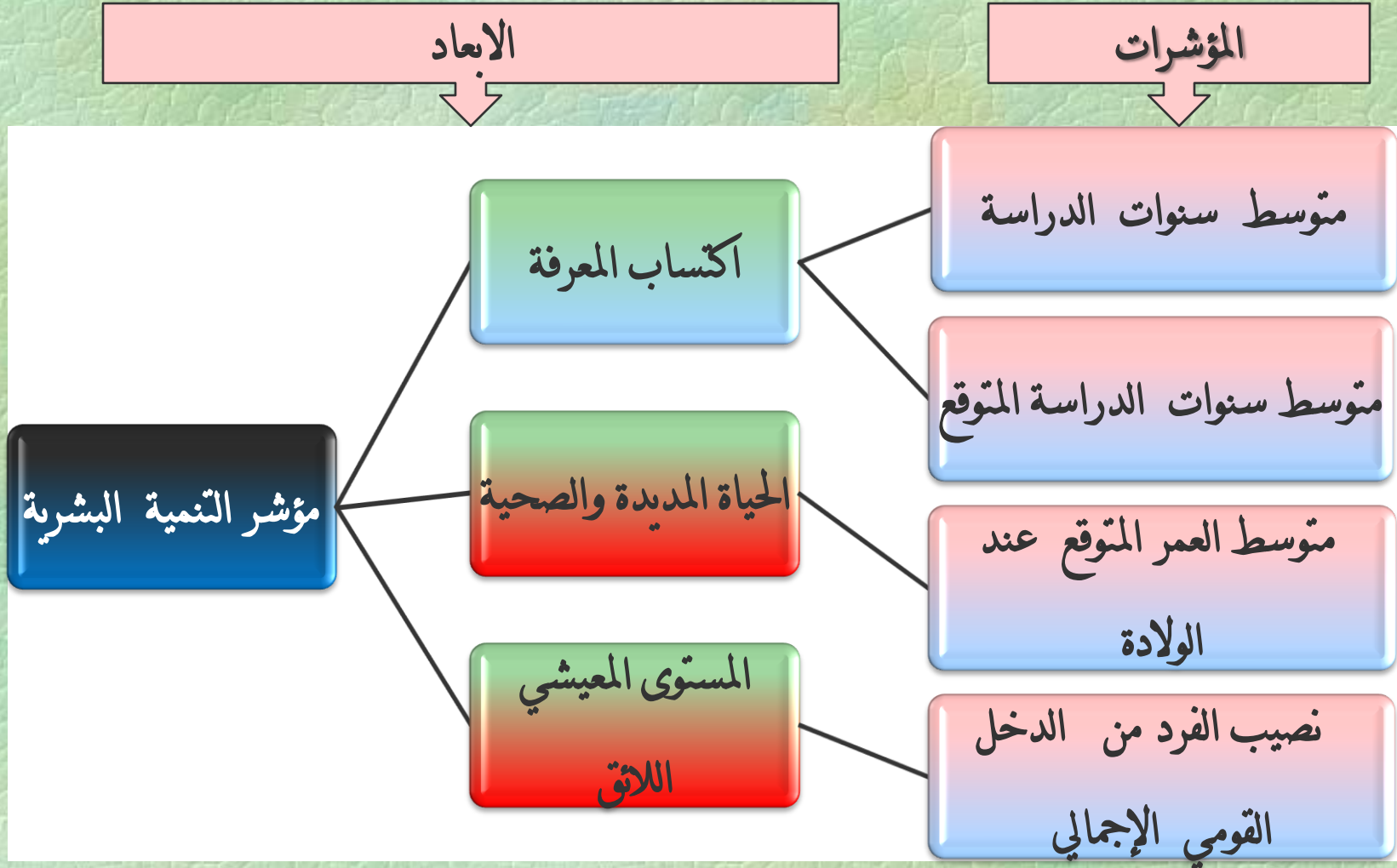
أ: بلال حموري



(9) تطبيقات حول مؤشرات قياس الأداء ومن بينها HDI وأهداف الألفية

أ: بلال حموري

مكونات مؤشر التنمية البشرية





التعريفات الخاصة بدليل التنمية البشرية:

التعريف	المؤشر
عدد السنوات التي يتوقع أن يعيشها مولود جديد إذا بقيت أنماط معدلات الوفاة المسجلة حسب الفئات العمرية عند ولادته على حالها طيلة فترة حياته.	متوسط العمر المتوقع عند الولادة
متوسط عدد سنوات التعليم التي أتمها الأشخاص من الفئة العمرية 25 سنة فما فوق ، استنادا إلى مستوى التحصيل العلمي للسكان محسوبا بسنوات الدراسة التي يفترض أن يمضيها الطالب في كل مرحلة من مراحل التعليم.	متوسط سنوات الدراسة
عدد السنوات التي يتوقع أن يتمها الطفل في سن الدخول إلى المدرسة مع افتراض بقاء أنماط معدلات الالتحاق حسب الفئات العمرية كما هي طيلة حياة الطفل	متوسط سنوات الدراسة المتوقع
مجموع الدخل في اقتصاد معين ، وهو حصيلة قيمة الإنتاج وملكية عوامل الإنتاج تطرح منها المداخيل التي تنفق على استخدام عوامل الإنتاج التي تملكها اقتصادات العالم الأخرى ، وتحول إلى قيمة الدولار المعتمدة دوليا على اساس معدلات معادل القوة الشرائية وتقسّم على مجموع السكان	نصيب الفرد من الدخل القومي الإجمالي



دليل التنمية البشرية HDI

- دليل التنمية البشرية، هو قياس يختصر الإنجازات التي يحققها بلد معين على صعيد التنمية البشرية في ثلاثة أبعاد رئيسية هي :
الحياة المديدة والصحية، واكتساب المعرفة ، ومستوى المعيشة اللائق .



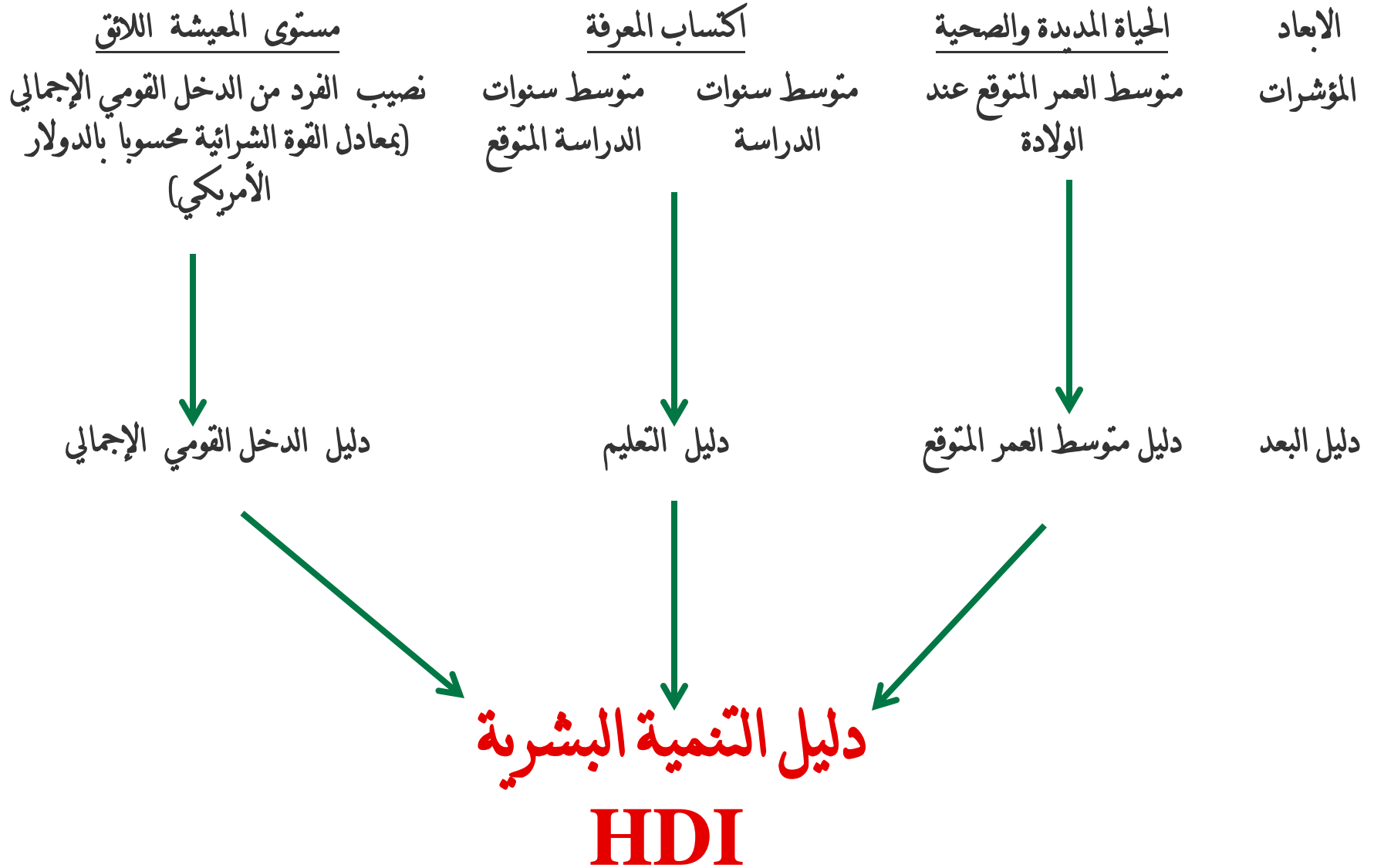
■ هو المتوسط الهندسي لمجموعة من الأدلة المعروفة (دليل متوسط العمر المتوقع، دليل التعليم ، ودليل الدخل) التي تقيس الإنجازات المحققة في كل بعد من الأبعاد الثلاثة.



قيمة المؤشر	الترتيب حسب دليل التنمية البشرية HDI -2013
0.905	تنمية بشرية مرتفعة جدا
0.758	تنمية بشرية مرتفعة
0.640	تنمية بشرية متوسطة
0.466	تنمية بشرية منخفضة



طريقة قياس دليل التنمية البشرية HDI



مراحل تقدير واحتساب دليل التنمية البشرية

المرحلة الأولى : بناء دليل لكل بعد .

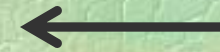
الحد الأدنى	الحد الأقصى المسجل	البعد
20.0	83.4 (اليابان في عام 2011)	متوسط العمر المتوقع
0	13.1 (الجمهورية التشيكية في عام 2005)	متوسط سنوات الدراسة
0	18.0 (محدد)	متوسط سنوات الدراسة المتوقع
0	0.978 (نيوزلندا في عام 2010)	دليل التعليم المركب
100	107,721.00 (دولة قطر)	نصيب الفرد من الدخل القومي الإجمالي (دولار امريكي)

1. تحديد معالم مرجعية لكل قياس من خلال تحديد قيمة قصوى وقيمة دنيا لكل مؤشر أساسي لتحويل المؤشرات إلى دليل تتراوح قيمت بين (I-O) .

2. حددت القيمة القصوى التي سجلتها المؤشرات خلال الفترة (1980 - 2011) .

3. القيمة الدنيا فتعتبر الحد الأدنى اللازم للاستمرار في الحياة .

4. حددت القيم القصوى والدنيا على النحو التالي:





تحسب الأدلة الفرعية الخاصة بكل بعد وفق المعادلات التالية:

$$\text{قيمة البعد} = \frac{\text{القيمة الفعلية} - \text{القيمة الدنيا}}{\text{القيمة القصوى} - \text{القيمة الدنيا}}$$

■ بعد الحياة المديدة والصحة: نستخدم المعادلة (I)، لحساب دليل متوسط متوسط العمر المتوقع عند الولادة.

بعد التعليم:

■ أولاً: نستخدم المعادلة (I) لحساب دليل متوسط سنوات الدراسة، ودليل متوسط سنوات الدراسة المتوقع.

■ ثانياً: نطبق المعادلة التالية لحساب دليل التعليم:

دليل التعليم:

$$\text{قيمة دليل متوسط سنوات الدراسة} * (\text{قيمة دليل متوسط سنوات الدراسة المتوقع}) - \sqrt{\text{القيمة الدنيا لدليل التعليم (0)}}$$

$$\text{القيمة القصوى لدليل التعليم (0.978)} - \text{القيمة الدنيا لدليل التعليم (0)}$$



■ دليل الدخل : نستخدم المعادلة (I) لحساب دليل الدخل ، ولكن باستخدام اللوغريتم الطبيعي للقيم الفعلية القصوى والدنيا للدخل .

المرحلة الثانية : حساب دليل التنمية البشرية من خلال المعادلة التالية

$$I_{\text{life}}^{1/3} * I_{\text{Education}}^{1/3} * I_{\text{Income}}^{1/3} :$$



تطبيق: احسب قيمة دليل التنمية البشرية لدولة فييتنام حسب المعطيات التالية:

القيمة	المؤشر / فييتنام
75.2	متوسط العمر المتوقع عند الولادة (السنوات)
5.5	متوسط سنوات الدراسة (السنوات)
10.4	متوسط سنوات الدراسة المتوقع (السنوات)
2,805	نصيب الفرد من الدخل القومي الاجمالي (دولار امريكي)

طريقة الاحتماب

$$\frac{75.2 - 20}{83.4 - 20} = 0.870 = \text{دليل متوسط العمر المتوقع عند الولادة} \quad \blacksquare$$

$$\frac{5.5 - 0}{13.1 - 0} = 0.478 = \text{دليل متوسط سنوات الدراسة} \quad \blacksquare$$

$$\frac{10.4 - 0}{18 - 0} = 0.576 = \text{دليل متوسط السنوات المتوقعة للدراسة} \quad \blacksquare$$

طريقة الاحتماب

$$\frac{\sqrt{0.478 * 0.576} - 0}{0.978 - 0} = 0.503$$

■ دليل التعليم =

$$\frac{\ln(2,805) - \ln(100)}{\ln(107,721) - \ln(100)} = 0.478$$

■ دليل الدخل :



■ دليل التنمية البشرية HDI:

$$\sqrt[3]{0.870 * 0.503 * 0.478} = 0.593$$

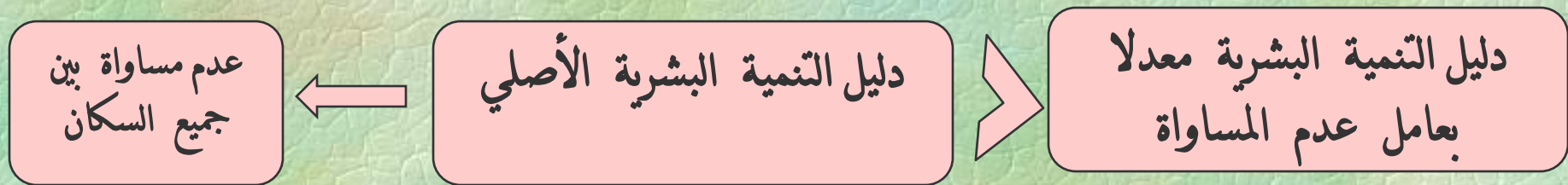
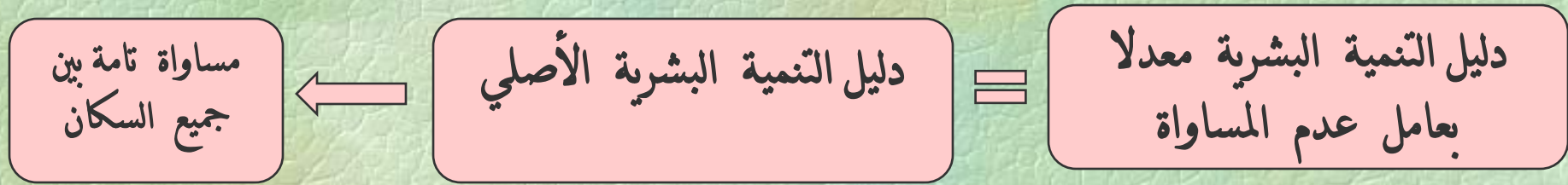
دليل التنمية البشرية - تقرير التنمية البشرية 2013

دليل التنمية البشرية غير المرتبط بالدخل	ترتيب نصيب الفرد من الدخل القومي الإجمالي تالخص الترتيب حسب دليل التنمية البشرية	نصيب الفرد من الدخل القومي الإجمالي (بمعدل القوة الشرائية بدولار 2005)	متوسط سنوات الدراسة المتوقع	متوسط سنوات الدراسة	متوسط العمر المتوقع عند الولادة	دليل التنمية البشرية	
القيمة	2012	2012	(بالسنوات) 2011 ^a	(بالسنوات) 2010 ^b	(بالسنوات) 2012	القيمة	الترتيب حسب دليل التنمية البشرية
0.380	0	881	7.3 ^a	3.3	48.1	0.359	177 سيراليون
0.423	4	544	11.3	2.7	50.9	0.355	178 بوروندي
0.368	-4	941	8.8	1.6 ^a	54.5	0.355	178 غينيا
0.366	1	722	6.8	3.5	49.1	0.352	180 جمهورية أفريقيا الوسطى
0.418	3	531	4.6	3.4 ^a	62.0	0.351	181 إريتريا
0.359	-4	853	7.5	2.0 ^c	51.9	0.344	182 مالي
0.332	-18	1,202	6.9	1.3 ^a	55.9	0.343	183 بوركينا فاسو
0.324	-20	1,258	7.4	1.5 ^b	49.9	0.340	184 تشاد
0.327	-9	906	9.2	1.2	50.7	0.327	185 موزامبيق
0.404	0	319	8.5	3.5	48.7	0.304	186 جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.313	-4	701	4.9	1.4	55.1	0.304	186 النيجر
الأراضي أو البلدان الأخرى							
..	..	..	..	..	69.0	..	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية
..	..	..	11.7	..	72.3	..	جزر مارشال
..	..	..	..	..	82.3	..	موناكو
..	..	..	9.3	..	80.0	..	ناورو
..	..	..	12.5	..	81.9	..	سان مارينو
..	..	..	2.4	..	51.5	..	الصومال
..	..	..	..	..	..	..	جنوب السودان
..	..	..	10.8	..	67.5	..	توفالو
الترتيب حسب دليل التنمية البشرية							
0.927	—	33,391	16.3	11.5	80.1	0.905	تنمية بشرية مرتفعة جداً
0.781	—	11,501	13.9	8.8	73.4	0.758	تنمية بشرية مرتفعة
0.661	—	5,428	11.4	6.3	69.9	0.640	تنمية بشرية متوسطة
0.487	—	1,633	8.5	4.2	59.1	0.466	تنمية بشرية منخفضة
المناطق							
0.658	—	8,317	10.6	6.0	71.0	0.652	الدول العربية
0.712	—	6,874	11.8	7.2	72.7	0.683	شرق آسيا والمحيط الهادئ
0.801	—	12,243	13.7	10.4	71.5	0.771	أوروبا وآسيا الوسطى
0.770	—	10,300	13.7	7.8	74.7	0.741	أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي
0.577	—	3,343	10.2	4.7	66.2	0.558	جنوب آسيا
0.479	—	2,010	9.3	4.7	54.9	0.475	جنوب الصحراء الأفريقية الكبرى
0.475	—	1,385	8.5	3.7	59.5	0.449	أقل البلدان نمواً
0.673	—	5,397	10.7	7.3	69.8	0.648	الدول الجزرية الصغيرة النامية
0.690	—	10,184	11.6	7.5	70.1	0.694	العالم



دليل التنمية البشرية معدلا بعامل عدم المساواة

■ يعالج هذا الدليل التفاوت في التوزيع بين السكان في كل بعد من أبعاد التنمية البشرية.

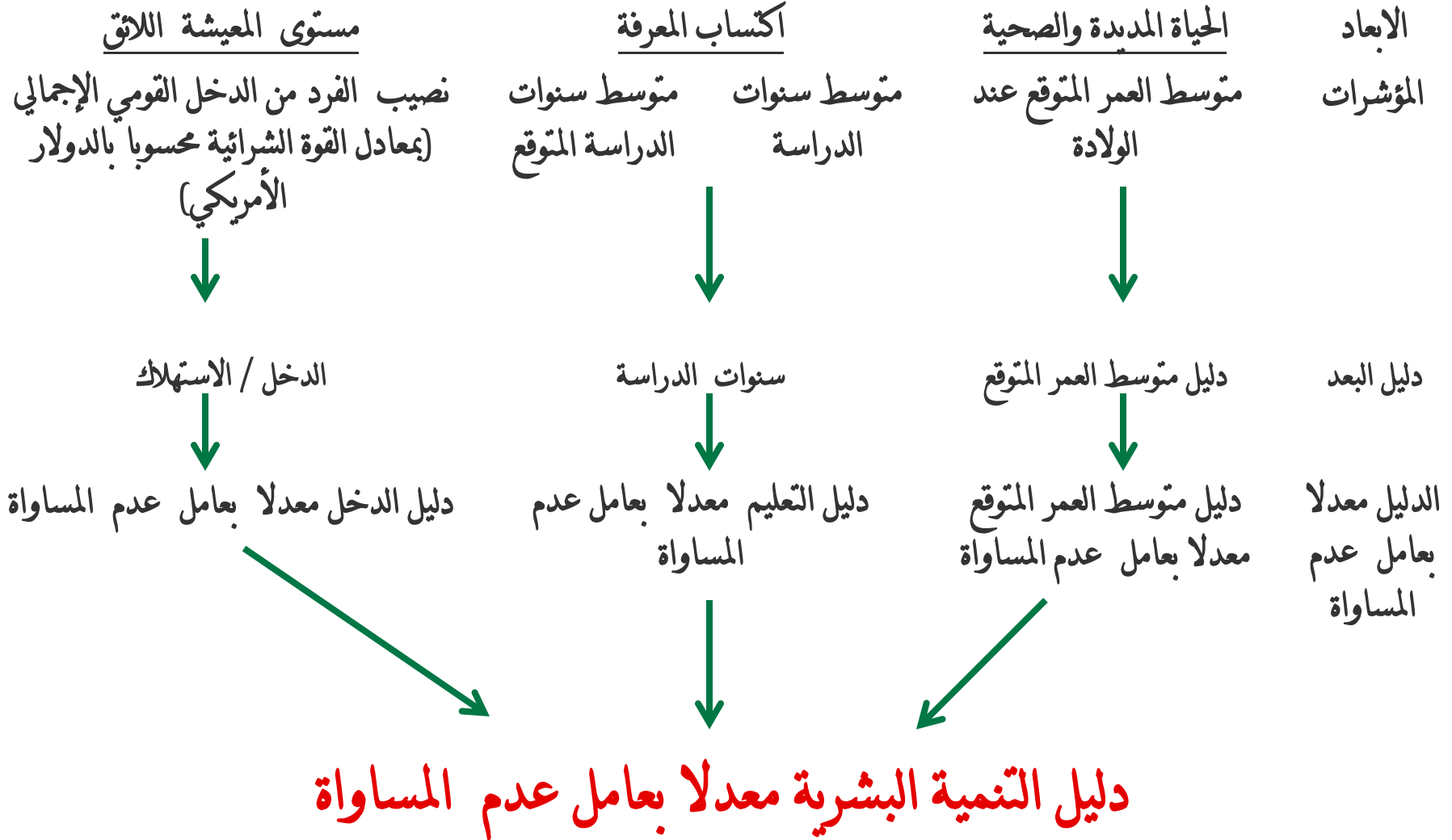


■ يعبر دليل التنمية البشرية معدلا بعامل المساواة عن المستوى الفعلي للتنمية البشرية.

■ يعتبر دليل التنمية البشرية الأصلي مؤشرا عن التنمية البشرية المحتملة.



طريقة قياس دليل التنمية البشرية معدلا بعامل المساواة





كيفية حساب الفارق بين دليل التنمية الأصلي والدليل المعدل بمعامل المساواة

$$\text{فارق الدليلين} = \frac{\text{الدليل معدل بمعامل المساواة} - \text{الدليل الاصيل}}{\text{الدليل الاصيل}}$$

مثال : حساب الفارق بين دليل التنمية البشرية الأصلي والمعدل بمعامل عدم المساواة للدول العربية

$$\frac{0.652 - 0.486}{0.652} = 25.4$$

دليل التنمية البشرية المعدل بعامل عدم المساواة تقرير التنمية البشرية 2013

معامل جيني للدخل	نسبة الدخل بالشرحة الخمسية	دليل الدخل معدلاً بعامل عدم المساواة		دليل التعليم معدلاً بعامل عدم المساواة		دليل متوسط العمر المتوقع عند الولادة معدلاً بعامل عدم المساواة		دليل التنمية البشرية معدلاً بعامل عدم المساواة			دليل التنمية البشرية	
		القيمة	الفارق (بالنسبة المئوية)	القيمة	الفارق (بالنسبة المئوية)	القيمة	الفارق (بالنسبة المئوية)	القيمة	الفارق (بالنسبة المئوية)	التغير في الترتيب*		
2000-2010*	2000-2010*	2012	2012*	2012	2012*	2012	2012	2012	2012	2012	2012	الترتيب حسب دليل التنمية البشرية
42.5	8.1	31.0	0.222	47.4	0.171	45.3	0.242	-3	41.6	0.210	0.359	177 سيراليون
33.3	4.8	..	..	..	..	45.6	0.264	..	..	..	0.355	178 بوروندي
39.4	7.3	31.1	0.228	42.0	0.145	42.7	0.311	0	38.8	0.217	0.355	178 غينيا
56.3	18.0	28.1	0.210	45.9	0.178	46.0	0.247	-2	40.5	0.209	0.352	180 جمهورية أفريقيا الوسطى
..	..	..	..	..	..	26.6	0.485	..	..	..	0.351	181 إريتريا
33.0	5.2	..	..	36.9	0.162	46.3	0.269	..	..	..	0.344	182 مالي
39.8	7.0	23.4	0.281	36.2	0.125	41.7	0.329	4	34.2	0.226	0.343	183 بوركينا فاسو
39.8	7.4	21.0	0.295	43.4	0.126	52.0	0.226	-1	40.1	0.203	0.340	184 تشاد
45.7	9.8	37.0 ^f	0.205	18.2	0.182	40.8	0.286	5	32.7	0.220	0.327	185 موزامبيق
44.4	9.3	36.8	0.108	31.2	0.249	50.0	0.226	-1	39.9	0.183	0.304	186 جمهورية الكونغو الديمقراطية
34.6	5.3	17.9	0.236	39.5	0.107	42.6	0.317	0	34.2	0.200	0.304	186 النيجر
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	الأراضي أو البلدان الأخرى
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	جزر مارشال
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	موناكو
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	ناورو
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	سان مارينو
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	الصومال
45.5	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	جنوب السودان
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	توفالو
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	الترتيب حسب دليل التنمية البشرية
—	—	19.8	0.688	6.8	0.851	5.2	0.897	—	10.8	0.807	0.905	تنمية بشرية مرتفعة جداً
—	—	28.6	0.500	19.9	0.582	12.4	0.736	—	20.6	0.602	0.758	تنمية بشرية مرتفعة
—	—	22.7	0.456	30.2	0.395	19.3	0.633	—	24.2	0.485	0.640	تنمية بشرية متوسطة
—	—	25.6	0.307	38.7	0.246	35.7	0.395	—	33.5	0.310	0.466	تنمية بشرية منخفضة
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	المناطق
—	—	17.5	0.538	39.6	0.320	16.7	0.669	—	25.4	0.486	0.652	الدول العربية
—	—	27.2	0.455	21.9	0.480	14.2	0.711	—	21.3	0.537	0.683	شرق آسيا والمحيط الهادئ
—	—	16.3	0.594	10.5	0.713	11.7	0.716	—	12.9	0.672	0.771	أوروبا وآسيا الوسطى
—	—	38.5	0.421	23.0	0.532	13.4	0.744	—	25.7	0.550	0.741	أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي
—	—	15.9	0.436	42.0	0.267	27.0	0.531	—	29.1	0.395	0.558	جنوب آسيا
—	—	30.4	0.308	35.3	0.285	39.0	0.335	—	35.0	0.309	0.475	جنوب الصحراء الأفريقية الكبرى
—	—	26.1	0.287	36.2	0.240	34.6	0.406	—	32.5	0.303	0.449	أقل البلدان نمواً
—	—	37.2	0.370	30.1	0.412	19.2	0.633	—	29.2	0.459	0.648	الدول الجزرية الصغيرة النامية
—	—	23.5	0.522	27.0	0.453	19.0	0.638	—	23.3	0.532	0.694	العالم



تطبيقات : الأهداف الإنمائية الألفية:

« التقارير الدورية كأداة للمتابعة والتقييم »

الأهداف الثمانية للألفية الانمائية

1. القضاء على الفقر المدقع والجوع.
2. تحقيق تعميم التعليم الابتدائي.
3. تعزيز المساواة بين الجنسين
4. تخفيض معدلات وفيات الاطفال
5. تحسين الصحة النفسية
6. مكافحة فيروس المناعة البشرية (الايدز)
7. كفاءة الاستدامة البيئية.
8. اقامة شراكات عالمية



■ ينطوي كل هدف على غايات رقمية ينبغي تحقيقها بحلول العام 2015، ومؤشرات مناسبة لمراقبة التقدم.

■ ينبغي النظر إلى هذه الأهداف والغايات والمؤشرات كمؤشرات لمراقبة التقدم على صعيد البلد الواحد وليس كتعليمات صارمة من قبل الأمم المتحدة.

■ تتم مراقبة "الأهداف التنموية للألفية" على المستويين الدولي والمحلي؛ فعلى المستوى الدولي، يرفع أمين عام الأمم المتحدة تقاريره إلى الجمعية العامة حول تطبيق "إعلان الألفية" كل خمس سنوات يحتوي على مراجعة شاملة للتقدم المحرز نحو "الأهداف التنموية للألفية".



■ ولوصف التقدم المحرز على صعيد الاهداف التنموية الالفية يطلب من كل دولة مشاركة في إعلان الالفية إعداد "تقرير الأهداف التنموية للألفية".

■ يتولى برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بصفته مديراً لمجموعة الأمم المتحدة للتنمية ولعملية المنسق المقيم للأمم المتحدة، إدارة "صندوق الألفية الائتماني"، إضافة إلى سعيه إلى حشد دعم الأمم المتحدة لإعداد "تقارير الأهداف التنموية للألفية".

■ أكد رؤساء الوكالات والمنظمات التابعة لمجموعة الأمم المتحدة للتنمية، الحاجة إلى إشراك جميع الوكالات الممثلة على مستوى البلد الواحد في هذه العمليات؛ بما في ذلك اللجان الإقليمية التابعة للأمم المتحدة، إضافة إلى البنك الدولي، من أجل حشد أكبر دعم ممكن "للأهداف التنموية للألفية".



أهداف تقرير "الأهداف التنموية الألفية"

- إرساء إطلاق وتحفيز العمل والحركة المتسارعة للتقدم نحو "الأهداف التنموية للألفية"، من خلال المساعدة في إدماج القادة السياسيين وصانعي القرار، مع فعاليات المجتمع المدني والقطاع الخاص وعامة الناس ووسائل الإعلام في النقاشات والمداولات حول التنمية البشرية.
- جو ملائم ومحفز يشجع صانعي القرارات والفاعلين الآخرين على اتخاذ المبادرات.
- توفير المعلومات العامة عن الجهود الإنمائية للدولة
- تعتبر "تقارير الأهداف التنموية للألفية" من أدوات الترويج والمدافعة عن هذه الأهداف ولتحقيق وبناء التوافق المجتمعي حولها.

الدورية في إصدار التقارير:

تصدر تقارير الأهداف التنموية الألفية غالباً كل 5 سنوات للأسباب التالية:

- تعتمد مصادر البيانات الرئيسية للتقرير بشكل رئيسي على مسوحات الأسر المعيشية الدورية والتعدادات السكانية العامة والتي عادة ما يتم تنفيذها كل 3-5 سنوات.
- لا تُجرى الدراسات كل سنة كونها مكلفة وتستغرق وقتاً طويلاً. وقد لا تتوفر بيانات جديدة في مجال "الأهداف التنموية للألفية" بشكل سنوي.
- ليس من الضروري إدراج البيانات الجديدة دوماً ضمن تقرير جديد حول "الأهداف التنموية للألفية"، إذ يمكن نشرها من خلال مستندات ووثائق نشر أخرى أخرى كالكتيبات والبروشورات وغيرها.
- مدة صلاحية "تقرير الأهداف التنموية للألفية" تتجاوز السنة الواحدة في غالبية الأحيان.

كيفية إعداد «تقارير الأهداف التنموية للألفية»

- مدة إعداد التقرير ونشرة يجب ان لا تأخذ أكثر من شهرين نظرا الى انه يستند على الوثائق والمصادر المتوفرة.
- لا يحتاج التقرير إلى ان يكون وثيقة ضخمة ومفصلة.
- يحتاج فريق إعداد «تقرير الأهداف التنموية للألفية» أن يتمتع بالخبرة في المجالات والمواضيع الأساسية التي يحتويها التقرير مثل مواضيع سوء التغذية، المساواة بين الجنسين/النوع الاجتماعي، الصحة، التربية.

■ هناك حاجة إلى دعم فني ومالي لإنتاج "تقارير الأهداف التنموية للألفية" ونشرها في الوقت المناسب. حيث أن رعاية وتمويل إنتاج "تقارير الأهداف التنموية للألفية" هي مسؤولية الحكومات المعنية.

■ يمكن في بعض الحالات، رصد موارد محدودة من "صندوق الألفية الائتماني" للمساعدة في تسهيل وتحفيز العمليات المتعلقة بالأهداف التنموية للألفية. ويمكن أن تستخدم هذه الموارد المالية لأغراض التصميم والطبع والإعلان في الصحف والنشر والترجمة ولتأمين التوزيع.

■ يجب أن يتوفر "تقرير الأهداف التنموية للألفية" باللغة الوطنية/الرسمية



إعداد الصيغة الأولية للتقرير على النحو التالي:

- مراجعة المعلومات وتحديد الرسائل الأساسية التي سيتم توجيهها للجهات المعنية – لاسيما مع أعضاء فريق الصياغة والفريق الاستشاري.
- الاتفاق على المواد ذات العلاقة – بما في ذلك الخرائط والرسوم البيانية والأطر والصور والتجارب الناجحة.
- الاستفادة من "فرق الأمم المتحدة الموضوعية" (مثل الفريق العامل في مكافحة الفقر) أو فرق العمل الوطنية للحصول المدخلات الخاصة بكل قطاع (قد تبرز الحاجة إلى إعادة تنظيم "الفرق الموضوعية" لتتماشى مع "الأهداف التنموية للألفية").
- صياغة التقرير/المراجعة.
- التركيز على المؤشرات والتوجهات والنتائج الأساسية مع ذكر المراجع الملائمة.



يتكون مضمون التقرير من الفصول والعناوين الفرعية، القصيرة والموجزة على النحو التالي:

- المقدمة :مع تفسير موجز لكيفية إعداد التقرير/المراجعة ومشاركة الفاعلين المختلفين في النقاشات والبحث والصياغة. . . .
- الإطار التنموي الخاص بالبلد المعني.
- عرض لكل "هدف من الاهداف الثمانية" مع التركيز على:
 - ✓ التقدم المحرز حتى تاريخه (بشكل إجمالي ومجزأ) ما بين العام 1990 (أو السنة الأقرب التي تتوفر عنها بيانات موثوقة) والسنة الحالية (سنة إعداد التقرير).
 - ✓ التحديات الرئيسية.
- جدول بعنوان "الوضع العام في لمحة" يلخص إمكانية تحقيق الأهداف ووضعية الدعم الوطني لذلك

بنية التقرير المطلوب (من حيث الطول والشكل)

- بما أن التقرير يهدف الى التوجّه إلى الجمهور والرأي العام، فإنه تكمن القاعدة الذهبية في مقولة "خير الكلام ما قل ودل"، ذلك أنّ الجمهور قد لا يستطيع سوى استيعاب عدد محدود من الرسائل.
- يجب تحديد طول التقرير وبنيته مع أخذ هذا بأن الهدف من التقرير هو أداة توعوية لوصف التقدم المحرز في المؤشرات الانمائية وليس إعداد بحث أو دراسة تحليلية ووصفية معمقة، وذلك حرصاً على وضوح التقرير وبساطة رسائله الأساسية لنقل المعلومات إلى عامة الناس.
- على شكل التقرير أن يكون صغيراً ومحدداً وموجزًا وخفيفاً وخالٍ من اللفظية. وتعتبر الرسوم البيانية البسيطة من جداول والأشكال، مفيدة لنقل الرسائل الأساسية بلمحة سريعة.

■ من المفترض أن يتراوح طول "تقرير الأهداف التنموية للألفية" بين 20-25 صفحة عادية. إلا أنه من غير المفترض أن يتعدى النص الـ 10,000 كلمة.

■ قد يطول حجم التقرير بسبب متطلبات التصميم ليثير اهتمام القارئ بالإضافة إلى استخدام الإشكال والرسومات التوضيحية والصور والجداول الرقمية، وعليه يجب أن لا يزيد حجم التقرير النهائي عن 90 صفحة،

■ إن الإيجاز هو أحد الدلائل على جودة "تقرير الأهداف التنموية للألفية".



ضمان دقة الإحصاءات المستخدمة في التقرير

■ كأداة للإعلام العام، لا يمكن "لتقرير الأهداف التنموية للألفية" التساهل في نوعية البيانات. حيث ان مصداقية التقرير مرهونة بموثوقية المعلومات إلى حد كبير. وبالتالي، يجب إستعمال التقديرات الموثوقة والجدية فقط، كما ويجب إدراج مصدرها في الجداول والرسوم البيانية.

■ يستعمل "تقرير الأهداف التنموية للألفية" بشكل أساسي المصادر الرسمية للبيانات. ويتعين على فريق الأمم المتحدة العامل على مستوى البلد، تشجيع التشاور مع المؤسسات المعنية - كـمكتب الإحصاءات الوطني والوزارات الرئيسية ذات العلاقة والجامعات ومعاهد الأبحاث والمنظمات غير الحكومية - للتأكد من نوعية البيانات ، بما في ذلك الإحصاءات والتقارير الإدارية ومسوحات الأسر المعيشية.

تأمين انتشار "تقرير الأهداف التنموية للألفية" واستعماله

- يساهم "تقرير الأهداف التنموية للألفية" في الحملة الوطنية حول "إعلان الألفية". ويشكل إطلاق التقرير جزءاً من حملة التوعية والإعلام " للأهداف التنموية للألفية". فعلى سبيل المثال، فإنّ حضور الجهات رفيعة المستوى لحفل إطلاق التقرير - كالحكومة، البرلمانين، المنظمات غير الحكومية، القطاع الخاص، اتحادات أصحاب العمل والعمّال وفريق الأمم المتحدة العامل على مستوى البلد - يساهم في صب اهتمام وسائل الإعلام على "تقرير الأهداف التنموية للألفية".
- كما أن الحوار والتشاورات الواسعة حول النتائج التي خلص إليها "تقرير الأهداف التنموية للألفية"، تساعد على توسيع قاعدة المشاركة وعلى تعميق النظر، وتقدير الحاجة إلى المبادرات الضرورية على المستويين الوطني والوطني الفرعي.



■ وفي بعض البلدان، استعمل "تقرير الأهداف التنموية للألفية" لتلبية لأغراض معينة، كالتفاوض بشأن الإعفاء من الدين والتوصل إلى تعهدات دولية لتحقيق الغايات. أما في البلدان أخرى، فلقد نظمت حوارات حول السياسة الوطنية، لمناقشة نتائج التقرير واستنباط العبر والإصلاحات اللازمة في مجال السياسات.

هل سيتمكن البلد من تحقيق الغايات؟

يزود بتقييم سريع حول ما إذا كان البلد سيتمكن من تحقيق الغاية استناداً إلى التوجهات السائدة.

الأسهم	الألوان	الكلمات
↑	أخضر	قد تحققت (أو تم تحقيقها)
←	أصفر	ممكن تحقيقها
↓	أحمر	من غير المحتمل تحقيقها
< ؟ >	< ؟ >	بيانات غير متوفرة

وضعية الدعم الوطني

يوفر تقييماً سريعاً للدعم الذي تمنحه الأطراف الوطنية ذات العلاقة بـ
 "الأهداف التنموية للألفية"، أي تقييم:-

الدعم الحكومي الفاعل لتنفيذ السياسات المتعلقة بالأهداف التنموية
 للألفية - مدى مشاركة المجتمع المدني - مدى التغطية الإعلامية

الأسهم	الألوان	الدعم الوطني
↑	أخضر	قوي
←	أصفر	جيد
↓	أحمر	ضعيف

تطبيق: "لمحة موجزة عن الوضع الحالي" ملخص التقدم المحرز نحو تحقيق "الأهداف التنموية للألفية"

الأهداف/الغايات	هل سيتم تحقيق الهدف أو الغاية؟	وضعية الدعم المحلي
الفقر المدقع : بحلول العام 2015 ، تخفيض نسبة سكان الذين يعيشون تحت خط الفقر الوطني إلى النصف	سبق وتم تحقيقها ↑	قوي ↑
فيروس نقص المناعة البشرية/متلازمة نقص المناعة المكتسب (الأيدز) : إيقاف إنتشاره وعكس حدوثه بحلول العام 2015	ممکن ←	جيد ←
الجوع : بحلول العام 2015 ، تخفيض نسبة الأطفال ما دون الخامسة وناقصي الوزن إلى النصف	ممکن ←	ضعيف ↓
الخدمات الأساسية: تخفيض نسبة سكان الذين يفتقرون إلى مياه الشرب المأمونة إلى النصف	غير محتمل ↓	جيد ←

وضعية الدعم المحلي	هل سيتم تحقيق الهدف أو الغاية؟	الأهداف/الغايات
قوي ↑	محتمل ↑	<u>التعليم الابتدائي الشامل:</u> تحقيق التعليم الابتدائي الشامل بحلول العام 2015
ضعيف ↓	ممکن ←	<u>المساواة بين الجنسين:</u> بحلول العام 2015 ، تمكين البنات والبنين من إمكانية الحصول على التعليم الابتدائي والثانوي
ضعيف ↓	بيانات غير متوفرة <؟>	<u>صحة الأمهات:</u> تقليص معدل وفيات الأمهات بمقدار الثلاثة أرباع بحلول العام 2015

وضعية الدعم المحلي	هل سيتم تحقيق الهدف أو الغاية؟	الأهداف/الغايات
<p>قوي ↑</p>	<p>محتمل ↑</p>	<p>وفيات الأطفال : تقليص معدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة بمقدار الثلثين بحلول العام 2015</p>
<p>ضعيف ↓</p>	<p>غير محتمل ↓</p>	<p>الإستدامة البيئية : عكس الاتجاه في خسارة الموارد البيئية بحلول العام 2015</p>
<p>قوي ↑</p>	<p>سبق وتم تحقيقها ↑</p>	<p>أهداف وغايات أخرى خاصة بالبلد</p>



المتابعة والتقييم للاهداف الإنمائية للألفية / حالة الأردن

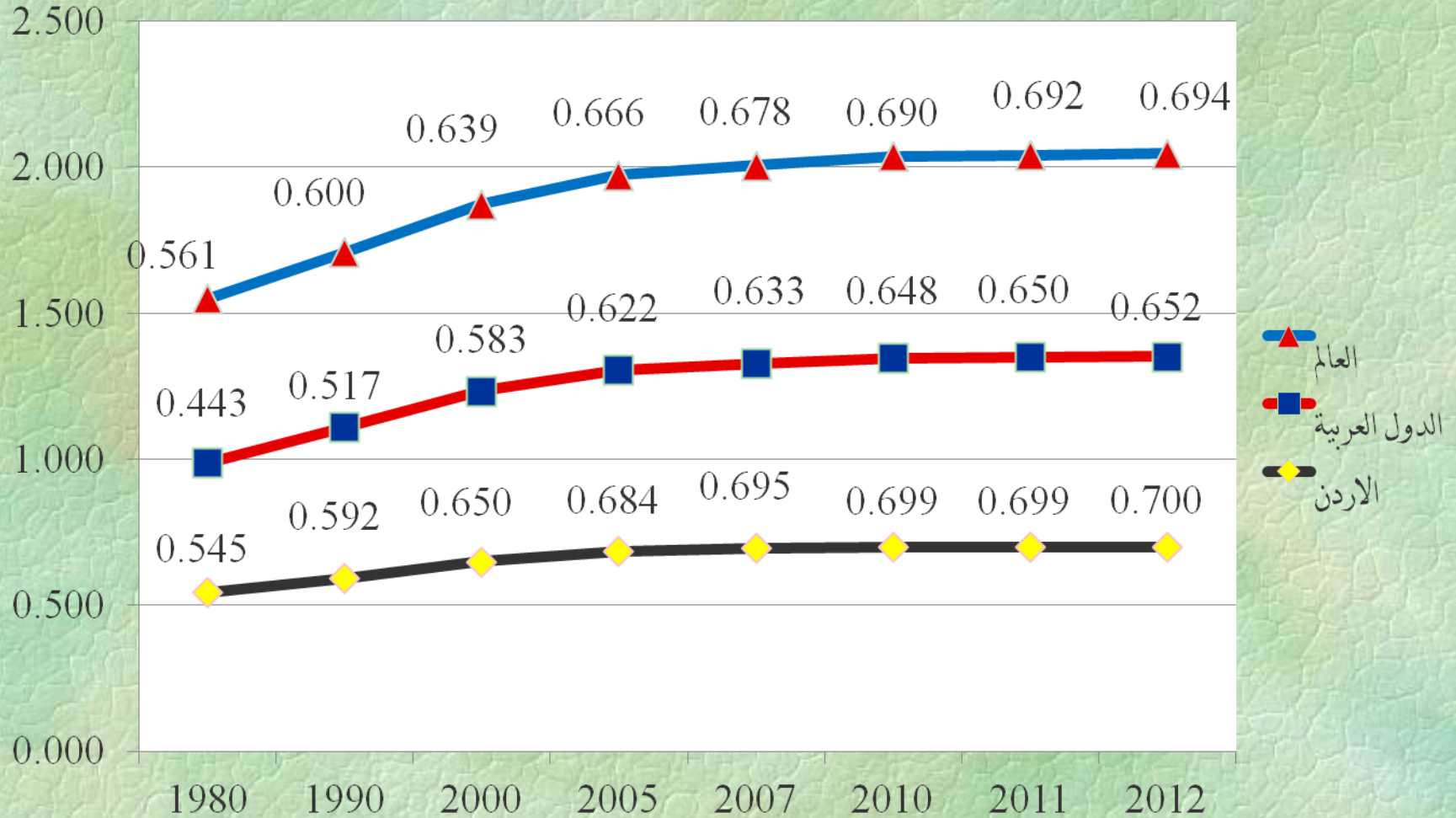
مستوى التقدم المنجز و اتجاهاته

الهدف	مستوى التقدم المنجز
هدف قابل للتحقق إذا اتخذت بعض الإجراءات	القضاء على الفقر المدقع والجوع
تم تحقيق الهدف	تعميم التعليم الأساسي
هدف قابل للتحقق إذا اتخذت بعض الإجراءات	تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة
هدف قابل للتحقق إذا اتخذت بعض الإجراءات	خفض وفيات الأطفال
هدف ذو احتمالية عالية للتحقق	تحسين صحة الأمهات
هدف ذو احتمالية عالية للتحقق	مكافحة الإيدز و الملاريا وغيرهما من الأمراض
هدف قابل للتحقق إذا اتخذت بعض الإجراءات	ضمان الإستدامة البيئية
هدف قابل للتحقق إذا اتخذت بعض الإجراءات	إقامة شراكة عالمية لأجل التنمية

■ الصورة العامة لمستوى التقدم في تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية كانت مرضية.

■ وتدل على أن الأردن إما أنه حقق أو في طور تحقيق الأهداف قريبا، أو أن هناك احتمالية عالية لتحقيق الأهداف بحلول عام 2015.

تطور قيمة دليل التنمية البشرية للأردن بالمقارنة مع الدول العربية والعالم

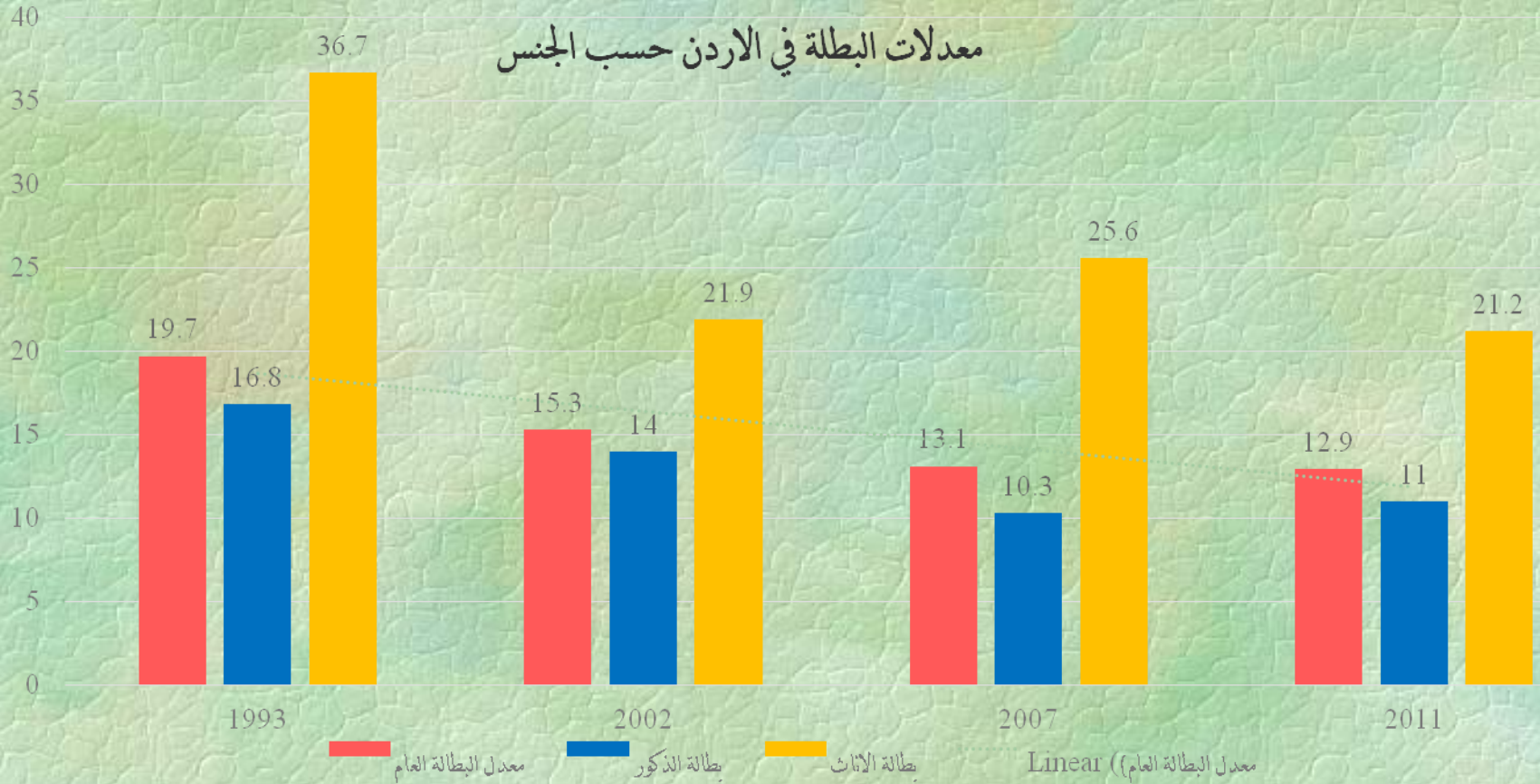




الهدف (I) القضاء على الفقر المدقع والجوع

المؤشرات	1990	2002	2006	2008	2009	*2015
نسبة السكان الذين الذين يعيشون دون خط الفقر المدقع	6.6	4	2.3	0.25	-	3.3
نسبة فجوة خط الفقر	5.3	3.3	2.8	2.6	-	2.7
حصة افقر 20% من السكان في الاستهلاك الكلي	6.5	6.9	7.7	11.2	-	10
معدل النمو في GDP لكل شخص عامل \$	5430	4732	-	6652	6606	-
نسبة العمالة الى السكان%	34.4	34	32.7	34.5	35	-
نسبة العاملين لحسابهم الخاص والعاملين من افراد الاسرة المساهمين في نفاقتها الى مجموع العاملين	19.2	18.9	-	15.5	15.9	-
نسبة الاطفال (تحت الخامسة) الذين يعانون من نقص الوزن (العمر/الوزن)	6.4	4.4	-	-	1.9	3.2
نسبة السكان تحت الحد الادنى من استهلاك السعرات الحرارية	6.6	4.0	2.3	-	-	3.3

نجاح الاردن بتخفيض معدلات البطالة، خاصة بطالة الاناث خلال الفترة 2011-1993





تبنى الاردن سياسات اقتصادية واجتماعية ناجحة في مجال مكافحة الفقر والجوع وهي:

- توفير نظام الامان الاجتماعي الشامل والفعال للفقراء
- تمكين الشرائح الفقيرة اقتصاديا وخلق اقتصاديات محلية مستدامة للتجمعات الفقيرة وتعزيز المشاركة الشعبية في تلك البرامج.
- تحسين الية الاستهداف للمستفيدين من البرامج والمشاريع الخاصة بمكافحة الفقر والرعاية الاجتماعية
- إنشاء صندوق تنمية المحافظات لدعم انشاء المشاريع الصغيرة من قبل المواطنين المؤهلين.
- إنشاء المناطق التنموية في المحافظات بحسب المزايا النسبية والتنافسية لكل محافظة بهدف جذب استثمارات تعمل على خلق فرص عمل جديدة لابناء هذه المناطق

الهدف (2) تحقيق تعميم التعليم الابتدائي

* 2015	2009	2008	2006	2002	1990	المؤشرات
100	97.6	97.6	97.6	96.2	86.7	معدل الالتحاق الصافي في مرحلة التعليم الاساسي
100	99	99	99	96	92.2	معامل البقاء/ الاستبقاء/ في نهاية الصف الخامس من التعليم الاساسي
100	99.1	99.1	-	98.7	97.4	معدل القرائية Literacy للفئة العمرية 15-24 عاما

*المستهدف

حقق الأردن إنجازات كبيرة في كافة مؤشرات التعليم سواء المتعلقة بتوفير التعليم أو نوعيته، أو في جوانب العدالة والمساواة أو في مواءمة التعليم إلى احتياجات التنمية أو في رفع كفاءة النظام التربوي الداخلي والخارجية



أهم مبادرات تطوير التعليم في الاردن

- **مبادرة التعليم الاردنية:** اطلقت في عام 2003 برعاية ملكية كنموذج للشراكة بين القطاعين العام والخاص في الاردن، وتهدف الى توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من خلال حوسبة المناهج التعليمية، وتدريب المعلمين وربط المدارس الكترونيا .
- **برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة 2003-2008:** عمل على اعادة توجيه السياسات التربوية وتطوير المناهج والكتب المدرسية ونظم الامتحانات والتدريب وانشاء ابنية مدرسية حديثة وانشاء رياض اطفال في المناطق النائية والفقيرة، وتم الاشارة الى هذا البرنامج من قبل منظمة اليونسكو كقصة نجاح.
- **برنامج التغذية المدرسية:** اطلق في عام 1999 واستهدف المناطق النائية والفقيرة ، شمل حوالي 400 الف طالب وطالبة .

الهدف (3) تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة

*2015	2009	2008	2006	2002	1990	المؤشرات
100	97.8	96.3	96	96	94	نسبة الاناث الى الذكور في مراحل التعليم الاساسي
100	110	104	104	102	105	نسبة الاناث الى الذكور في مراحل التعليم الثانوي
100	107	-	-	112	104	نسبة الاناث الى الذكور في مراحل التعليم العالي
50	16.2	15.7	13.8	14.4	11	حصة المرأة في العمل المدفوع الاجر في القطاع غير الزراعي (%)
-	-	6.4	5.8	-	-	نسبة التمثيل البرلماني للمرأة في مجلس النواب.
-	-	12.7	12.1	4.4	2.6	نسبة التمثيل البرلماني للمرأة في مجلس الاعيان.

*المستهدف

تطور نسب مشاركة المرأة الاردنية في الحياة السياسية

2008	2005	2000	1995	1993	1990	المؤشرات (%)
6.4	5.8	-	-	1.3	-	التمثيل البرلماني في مجلس النواب.
12.7	12.1	4.4	--	5.3	2.6	التمثيل البرلماني في مجلس الاعيان.
27.4	10.0	4.4	-	0.5	--	مشاركة المرأة في اشكال الحكم المحلي
14.3	10.5	3.4	-	-	4.8	مشاركة المرأة في الوزارات
17.2	9.8	3.8	2.4	-	2.3	مشاركة المرأة في السلك الدبلوماسي
6.2	2.8	1.2	0.2	-	-	الاناث القضاة من مجموع القضاة
22.7	22.5	19.2	19.2	-	-	مشاركة المرأة في النقابات المهنية
21.0	15.0	10.0	10	-	5.0	مشاركة المرأة في النقابات العمالية



نسب مشاركة المرأة الاردنية في النشاط الاقتصادي

معدل البطالة		معدل المشاركة الاقتصادية		العام
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
34.1	14.5	-	-	1991
29.1	13	-	-	1995
21.0	12.3	12.3	66.1	2000
25.8	10.3	11.7	64.4	2005
24.1		14.9	64.8	2009

2008		2000		المؤشر
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
55.1	44.9	24	76	نسبة المقترضين من المشاريع الصغيرة (%)

الهدف (4) تخفيض معدل وفيات الاطفال

جدول (٤-١): اتجاهات معدلات وفيات الأطفال والتحصين ضد الحصبة

المؤشر	١٩٩٠	١٩٩٧	٢٠٠٢	٢٠٠٧	٢٠٠٩	٢٠١٥
١. معدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة (لكل ١٠٠٠ مولود حي)	٣٩	٣٤	٢٧	٢١	٢٨	١٣
٢. معدل وفيات الأطفال الرضع (لكل ١٠٠٠ مولود حي)	٣٤	٢٩	٢٢	١٩	٢٣	١١,٣
٣. نسبة الأطفال البالغين من العمر سنة واحدة المحصنين ضد الحصبة (%)	٨٥%	٩٠%	٩٥,٢%	١٠٠%	١٠٣%	١٠٠%

المصدر: دائرة الإحصاءات العامة. مسوحات السكان والصحة الأسرية ١٩٩٧، ١٩٩٠، ٢٠٠٢، ٢٠٠٧، ٢٠٠٩ وتقارير وزارة الصحة السنوية



السياسات الخاصة برعاية الطفل

- اعداد الخطة الوطنية للطفولة للسنوات 2004-2013
- قامت الحكومة الاردنية بشمول جميع الاطفال دون سن السادسة بالتامين الصحي.
- دعم الحكومة لبرنامج التطعيم الوطني المجاني
- توسعة وانشاء مراكز الامومة والطفولة للعناية بالام والطفل

الهدف (5) تحسين صحة الامهات (الصحة النفاسية)

المؤشرات	1990	2002	2006	2008	2009	*2015
الوفاة النفاسية لكل 100,000 مولود حي	48	-	-	-	19	12
نسبة الولادات باشراف طبي مختص (%)	87	99	-	-	99	100
معدل انتشار وسائل منع الحمل (%)	40.2	55.8	-	-	59.3	65.8
معدل الولادات لدى المراهقات	7.4	4.3	-	-	4.7	2
الحصول على الرعاية الصحية قبل الولادة	80.2	98.6	-	-	98.8	100
الحاجة غير الملباة في مجال تنظيم الاسرة	22	11	-	12	11	-

*المستهدف

■ هناك تفاوت بين المناطق في مؤشرات صحة الأمهات والصحة الإنجابية مما يتطلب إجراءات إضافية خاصة فيما يتعلق بنسبة استخدام وسائل تنظيم الأسرة والحاجة غير الملباة لتنظيم الأسرة، خاصة في ظل ارتفاع النمو السكاني في المملكة.

الهدف (6) مكافحة الايدز والملاريا وغيرها من الامراض السارية

المؤشرات	1990	2002	2006	2008	2009	*2015
نسبة السكان الذين بلغت اصابتهم بفيروس الايدز مراحل متقدمة وبامكانهم الحصول على عقاقير مضادة للفيروسات الرجعية	100	100	100	100	100	100
معدل حالات الاصابة والوفاة نتيجة لمرض السل لكل 100 نسمة	14	6.4	-	-	6	0
نسبة حالات السل التي اكتشفت وتم علاجها ضمن برنامج العلاج تحت الاشراف المباشر	60	77	-	-	86	100

*المستهدف

الهدف (7) ضمان الاستدامة البيئية

*2015	2008	2006	2002	1990	المؤشرات
-	0.9	-	0.84	0.44	نسبة مساحة الارض المغطاة بالغابات
-	-	2.3	-	2.2	نصيب الفرد من انبعاث غاز CO2 لكل دولار من GDP
-	-	-	7	100	استهلاك المواد المستنفدة للاوزون (%)
-	1.4	-	-	0.14	مساحة الاراضي المحمية للحفاظ على التنوع البيئي
-	-	--	-	-	نسبة الاجناس المهددة بالانقراض:
-	-	-	-	-	الثديات
-	-	-	-	-	الطيور
-	98.4	98.1	97	92.8	نسبة السكان المرتبطين بالشبكة العامة للمياه
70	62.1	-	60.1	48	نسبة السكان الذين يستخدمون مرافق صحية محسنة

*المستهدف

جدول (٧-١) : مؤشرات دمج مبادئ التنمية المستدامة في السياسات والبرامج التنموية ووقف تدهور الموارد البيئية

المؤشر	١٩٩٠	٢٠٠٢	٢٠٠٤	٢٠٠٨	٢٠١٥
نسبة مساحة الأراضي المغطاة بالغابات (%)	٠,٤٤	٠,٨٤	٠,٩١	٠,٩٠	٠,٩٥
الطاقة الأولية المستهلكة (طن/فرد)	--	١,٢١	١,٢٥	١,٢٥	*١,٥٢
استهلاك المواد المستنفذة للأوزون (%)	١٠٠	٧	٠	٠	٠
نسبة مساهمة الطاقة المتجددة في إجمالي استهلاك الطاقة (%)	-	١	-	١,٥	*٥
نسبة الموارد المائية الكلية المستخدمة في					
الزراعة		٦٣	٦٣	٦٣	٦٠
الصناعة		٥	٥	٥	٥
الشرب		٣٢	٣٢	٣٢	٣٥
نسبة المياه العادمة المعالجة التي يعاد استغلالها (%)	-	٩٠	٩١	٩٣	٩٦

المصدر: وزارة الطاقة والثروة المعدنية، دائرة الإحصاءات العامة (٢٠٠٩)
 * تقرير البلاغات الوطنية الثانية المقدمة لاتفاقية الأمم المتحدة الإطارية للتغير المناخي (UNFCCC) ٢٠٠٩.

■ على الرغم من التحسن الملحوظ في مؤشرات الاستدامة البيئية وبرامج العمل الجادة التي نفذت خلال السنوات الأخيرة لا سيما في الحد من هدر الموارد الطبيعية، والحد من خسارة التنوع البيولوجي وتحسين نوعية الخدمات إلا أن التحديات المرتبطة بالاستدامة البيئية، وتحديدًا في إدارة الموارد الطبيعية لا زالت ماثلة و تتطلب إجراءات أكثر فعالية ومن منظور مستدام لمواجهة الإحتياجات الناشئة عن التزايد السكاني، والإحتباس الحراري وارتفاع أسعار الطاقة، وانعكاسات الأزمة المالية المحتملة على تنفيذ بعض المشاريع الكبرى كمشروع ناقل البحرين (لنقل مياه البحر من البحر الأحمر إلى البحر الميت).



الهدف (8) اقامة شراكة عالمية من أجل التنمية

2015	2009	2006	2002	1990	المؤشرات
-	21.7	-	74.6	-	نسبة الديون الخارجية الى GDP
-	-	11.5	-	13.1	متوسط العرفة الجمركية
-	9.6	15.8	5.4	-	الاستثمارات الاجنبية المباشرة كنسبة من GDP
-	96.5	-	20.8	-	نسبة الاسر التي تمتلك هاتف خلوي متنقل
-	26	-	57	-	نسبة الاسر التي تمتلك هاتف ارضي
-	54.3	-	9.8	-	نسبة الاسر التي تمتلك حاسوب شخصي
-	25.8	-	4.8	-	نسبة الافراد المرتبطين بالانترنت

جدول (٨-١): تطور بعض المؤشرات الإقتصادية

٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٥	٢٠٠٣	
٢,٣	٧,٦	٨,١	٤,٢	معدل النمو الإقتصادي (%) بالأسعار الثابتة
-١٩,٤	٣٩,٢	١١,٤	٧,٦	معدل نمو الصادرات الوطنية (%)
-١٤,٣	٧,٩	١١١,٨	١٢٩,٦	معدل نمو الاستثمار الأجنبي المباشر (%)
١٢,٤	١٣,٩	١٧,٣	١٩,٤	نسبة حوالات العاملين إلى الناتج المحلي الإجمالي (%)
٦١,٨	٥٠,٦	٦٠,١	٨٥,٢	نسبة حوالات العاملين إلى الصادرات الوطنية (%)

المصدر: التقارير السنوية للبنك المركزي ووزارة المالية

- كما تسعى الأردن إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية من خلال مشاركتها في العديد من الفعاليات والمؤتمرات التي أفضت إلى إعلان الألفية.
- تمضي المملكة الأردنية الهاشمية في الطريق الصحيح نحو تحقيق الالتزام بالأهداف الإنمائية للألفية بحلول عام 2015. وقد بذلت المزيد من الاستثمارات في مختلف المجالات لتحقيق الأهداف الثمانية التي حددتها منظمة الأمم المتحدة في مؤتمر القمة الذي عقد في عام 2000.
- ومن الإنجازات التي حققها الأردن في مجال أهداف الألفية، كذلك:-



- حقق الأردن الهدف الإنمائي العام في ضمان التحاق جميع الأطفال في التعليم من خلال توفير فرص التعليم الأساسي لجميع الأطفال في سن التعليم.
- كما أن جميع من يلتحقون تقريبا بالصف الأول لا يتسربون وينهون الصف الخامس الأساسي.
- انتفت في الأردن الأمية عند الأفراد من عمر 15 - 24 سنة، وتساوت معدلات الالتحاق والاستمرار في التعليم بين الجنسين.
- انخفاض معدل وفيات الأطفال الرضع من 34 حالة لكل ألف مولود حي عام 1990 إلى 23 حالة عام 2011.

- انخفاض معدل وفيات الأطفال دون الخامسة من العمر من 39 حالة لكل مولود حي عام 1990 إلى 28 حالة لكل ألف مولود حي عام 2011، أي بمتوسط انخفاض سنوي مقداره (0.55) وفاة لكل ألف مولود حي.
- انخفض معدل وفيات الأمهات من 48 حالة لكل مائة ألف مولود حي عام 1990 إلى 19 حالة عام 2011.
- جاءت تلك الإنجازات في خفض وفيات الأطفال والرضع نتيجة السياسات والبرامج الصحية في التأمين الشامل، والتطعيم الشامل الإلزامي للأطفال، وانتشار التعليم لدى الأمهات.

2.1 بعض مظاهر الإخفاق:

■ على الرغم من التحديات التي تواجه الاقتصاد الأردني خلال العامين الأخيرين، والمتمثلة في تبعات وتداعيات الوضع الذي يعصف بدول المنطقة.

■ بالإضافة إلى زيادة معدلات البطالة والتضخم وارتفاع المديونية،
■ ناهيك عن انخفاض تحويلات العاملين بالخارج وكذا تدفقات الاستثمار الأجنبي.

■ إلا أن الاقتصاد الأردني لا يزال متماسكا وهذا ما تؤكد المؤشرات الاقتصادية الصادرة مؤخرا عن صندوق النقد الدولي.

■ ومن أهم التحديات التي لا زالت قائمة ومؤثرة بشكل مباشر على مسار تحقيق أهداف الألفية بحلول عام 2015، ما يلي :-

- ✓ آثار الأزمة المالية العالمية،
- ✓ ارتفاع أسعار النفط والغذاء،
- ✓ التحديات البيئية وشح المياه.

■ ولهذا، حصل الأردن على المرتبة (100) عالميا في مجال التنمية البشرية لعام 2013.

■ كما صنف الأردن ضمن فئة الدول ذات التنمية البشرية المتوسطة. مما يعني أن هناك استقرارا في بعض المؤشرات، بل وتقدما أحرزته في مجالي التعليم والصحة على وجه الخصوص، وخاصة في العقدين الماضيين.



المتابعة والتقييم للأهداف الإنمائية للألفية / حالة الكويت



■ الأهداف الألفية لدولة الكويت:

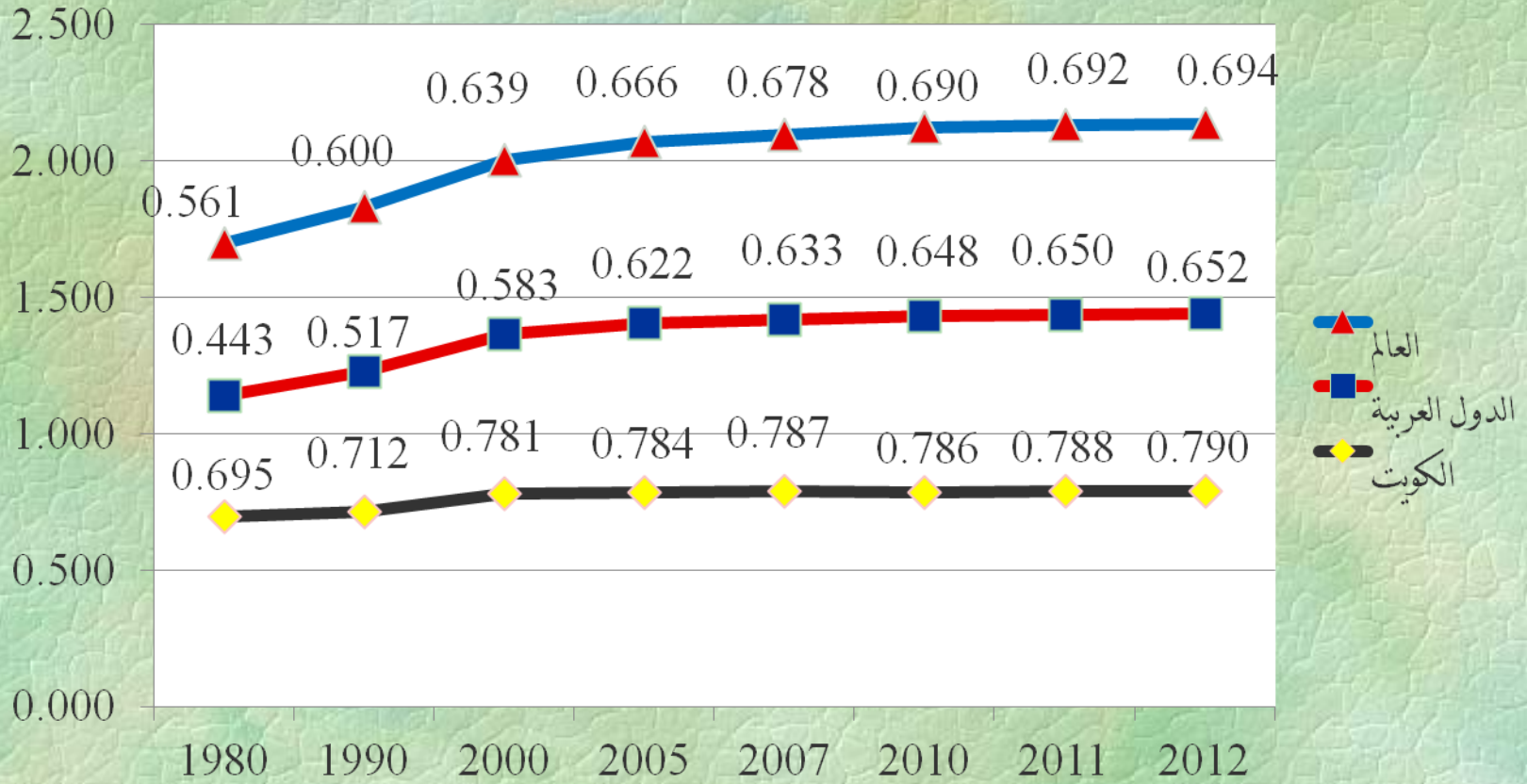
- تمييز دولة الكويت بكونها تنتمي الى الدول مرتفعة الدخل.
- كما أن المسار الإنمائي لها يتميز عن باقي الدول النامية التي وقعت على إعلان الألفية، حيث لا تنطبق عليها بالضرورة كل مؤشرات الألفية الإنمائية، وتختلف مشكلاتها الإنمائية عن باقي الدول.



ملخص درجة التقدم التي أحرزتها دولة الكويت في أهداف الألفية الإنمائية

التقدم المحرز	الأهداف الإنمائية للألفية
تحقق	الهدف (I): القضاء على الفقر المدقع والجوع
تحقق	الهدف (2): تحقيق تعميم التعليم الابتدائي
تقدم نحو التحقق	الهدف (3): تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة
تقدم نحو التحقق	الهدف (4): تقليل وفيات الأطفال
-	الهدف (5): تحسين صحة الأمهات
لم يتحقق	الهدف (6): مكافحة الإيدز والملاريا وغيرها من الأمراض السارية
تقدم متذبذب نحو التحقق	الهدف (7): ضمان الاستدامة البيئية
تحقق	الهدف (8): إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية

تطور قيمة دليل التنمية البشرية للكويت بالمقارنة مع الدول العربية والعالم



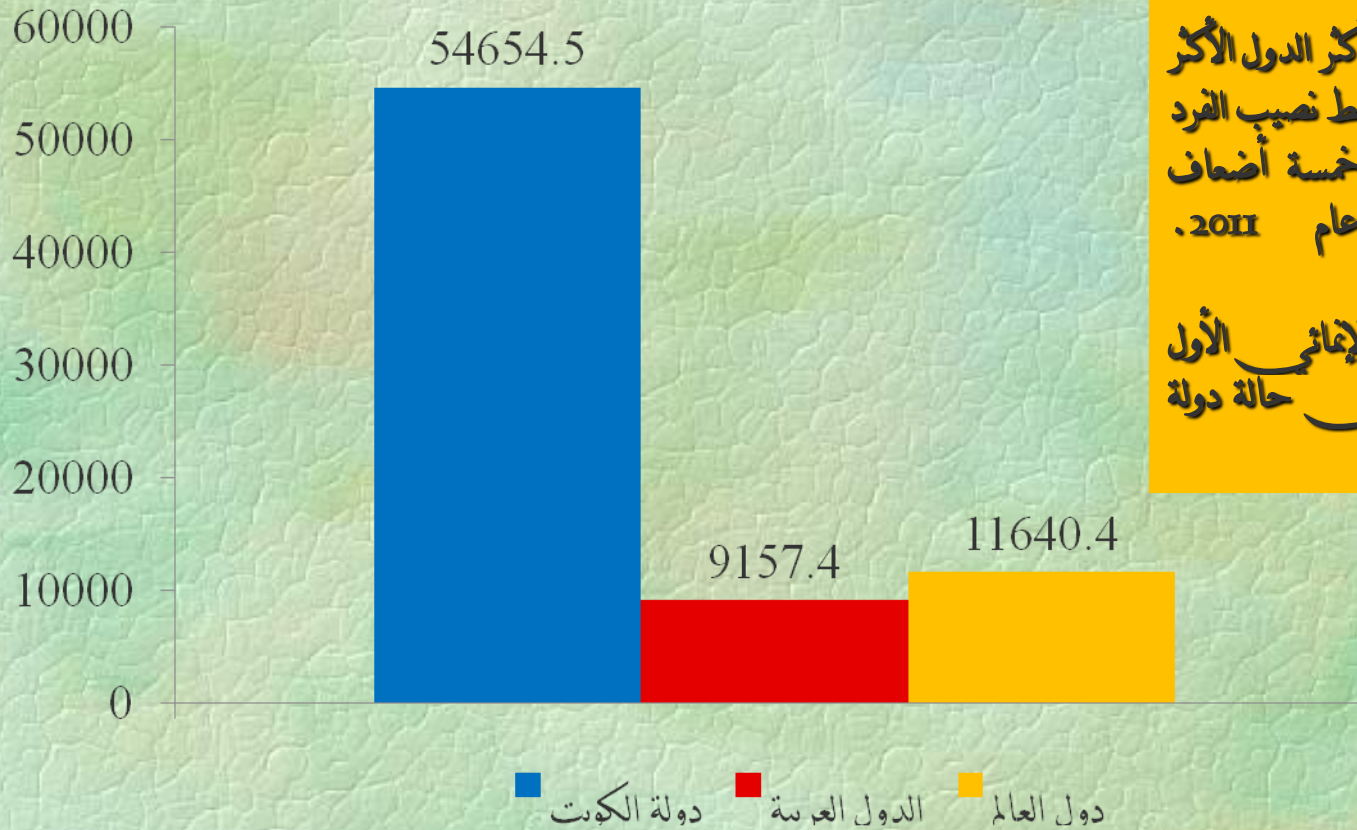


الهدف (I) القضاء على الفقر والجوع المدقع

2010	2005	2000	1995	1990	المؤشر
0.32	0.28	0.29	0.3	0.3	نسبة السكان الذين يقل دخلهم عن دولار واحد في اليوم (%)
15,663	16,002	14,950	16,346	15,340	معدل نمو متوسط نصيب الفرد من \$ GDP
66.2	66.6	67	66	-	نسبة السكان العاملين الى عدد السكان%
1.7 (2009)	-	--	1.5 (1997)	-	نسبة عدد الأطفال الناقصي الوزن الذين تقل أعمارهم عن الخمس سنوات.
<5	<5	<5	<5	24 (1992)	نسبة السكان تحت الحد الأدنى من استهلاك السرعات الحرارية.

المصدر: تقرير متابعة أهداف الألفية الإنمائية الربع لدولة الكويت، 2012

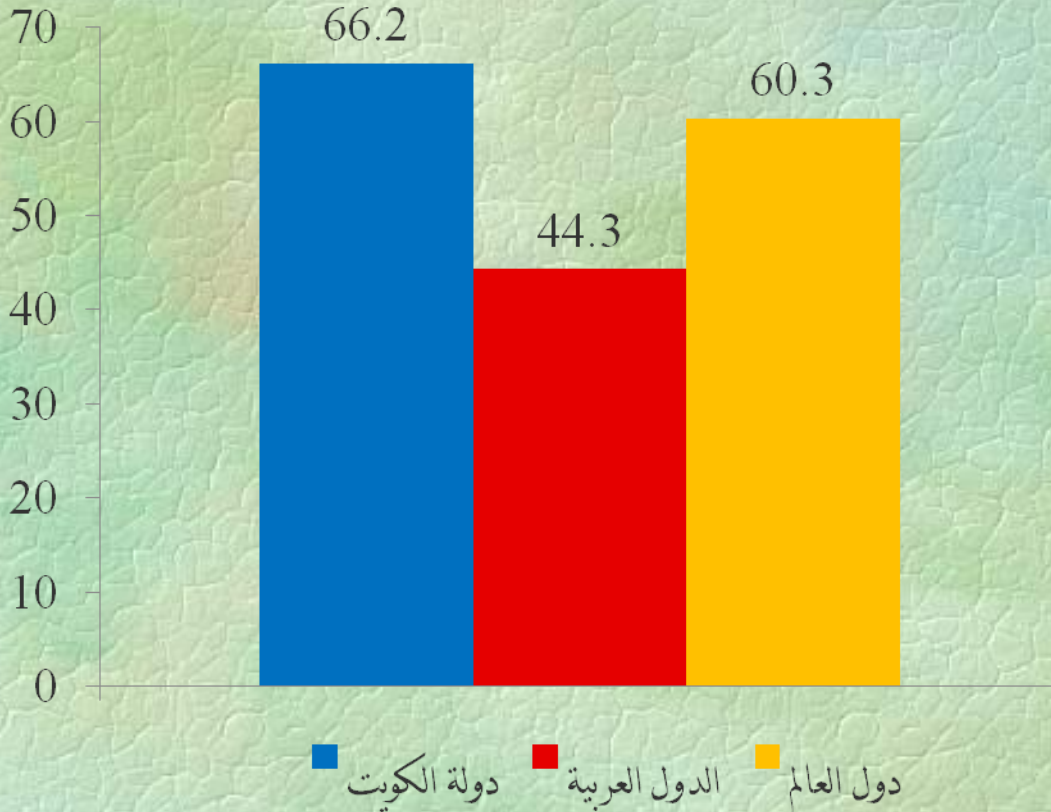
متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي في دولة الكويت مقارنة مع دول العالم والدول العربية (دولار)



تعتبر دولة الكويت واحدة من أكثر الدول الأكثر ثراء في العالم، حيث أن متوسط نصيب الفرد من GDP بلغ أكثر من خمسة أضعاف المتوسط العالمي في عام 2011.

نستنتج من ذلك أن الهدف الإنمائي الأول وعدد من مؤشرات لا تنطبق على حالة دولة الكويت

نسبة السكان العاملين الى عدد السكان



فاقت نسبة التوظيف في دولة الكويت الاحصائيات العالمية والاقليمية منذ عام 1995، حيث بلغت نسبة السكان العاملين عام 2001 أكثر من 66%، مقارنة مع 44% للدول العربية و60% لدول العالم



تحقيق تعميم التعليم الابتدائي

2010	2005	2000	1995	1990	المؤشر
98.2 (2009)	99	95.7	-	-	صافي نسبة القيد في التعليم الابتدائي
96 (2009)	94.1	94.8	-	-	نسبة التلاميذ الذين يلتحقون بالدراسة في الصف الاول ويصلون الى الصف الاخير من التعليم الابتدائي
99 (2010-2005)	-	-	-	87 (1994-1985)	معدل الامام بالقراءة والكتابة لدى الاناث والذكور الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة

المصدر: تقرير متابعة أهداف الألفية الإنمائية الربع لدولة الكويت، 2012

تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة

2011/2012	2010	2005	2000	1995	1990	المؤشر
-	-	-	1.2 (1999)	-	0.96 (1991)	نسبة الاناث الى الذكور في مراحل التعليم الابتدائي %
-	-	-	1.03 (1999)	-	-	نسبة الاناث الى الذكور في مراحل التعليم الثانوي %
-	-	-	2.4 (1999)	-	-	نسبة الاناث الى الذكور في مراحل التعليم العالي %
	42.3	43.8	43.9	40.2	-	حصة النساء من الاعمال المدفوعة الاجر فيا لقطاع غير الزراعي %
6.0	7.7 (2009)	0.0	-	-	-	نسبة المقاعد التي تشغلها النساء في البرلمانات الوطنية %

المصدر: تقرير متابعة أهداف الألفية الإنمائية الربع لدولة الكويت، 2012

تقليل وفيات الأطفال

المؤشر	1990	1995	2000	2005	2010	2011/2012
معدل وفيات الاطفال دون سن الخامسة	17	-	13	-	-	11
معدل وفيات الرضع	-	12.5 (1997)	-	-	-	7.5
نسبة الاطفال البالغين من عمر سنة واحدة، والمحصنين ضد الحصبة%	66	-	99	-	98	-

المصدر: تقرير متابعة أهداف الألفية الإنمائية الربع لدولة الكويت، 2012

تحسين الصحة النفاسية

المؤشر	1990	1995	2000	2005	2010	2011/2012
معدل وفيات النفاسية	11	10	9	8	-	9
نسبة الولادات التي تجري تحت اشراف اخصائيين صحيين مهرة %	-	100 (1997)	-	-	100	-

المصدر: تقرير متابعة أهداف الألفية الإنمائية الربع لدولة الكويت، 2012



مكافحة فيروس الإيدز والملاريا وغيرها من الأمراض السارية

2011/2012	2010	2005	2000	1995	1990	المؤشر
100	100	-	-	-	-	نسبة السكان الذين بلغت إصابتهم بفيروس الإيدز مراحل متقدمة وبإمكانهم الحصول على على عقاقير مضادة للفيروسات الرجعية.
-	45	39	42	32	17	معدل الإصابة بالسل وانتشاره
-	24	21	17	16	14	معدل الوفيات المرتبطة بالسل
100	99	74	80	82	100	نسبة حالات السل التي اكتشفت
-	87	63	69	71	-	نسبة حالات السل التي تم شفاؤها في إطار العلاج لفترة قصيرة والخاضع للإشراف المباشر.

المصدر: تقرير متابعة أهداف الألفية الإنمائية الربع لدولة الكويت، 2012

كفاءة الاستدامة البيئية

2010	2005	2000	1995	1990	المؤشر
0.30	-	-	-	0.20	نسبة الأراضي المغطاة بالغابات
30.3	31.6	28.4	33.7	23.10	مجموع انبعاث غاز CO2
1.12	0.58	0.67	0.67	0.43	انبعاث CO2 لكل فرد ولكل دولار من GDP
439.1	393.9	595.1	615.9	576	استهلاك المواد المستنفدة للاوزون
99.7	99.2	98.9	98.2	-	نسبة الموارد المائية الكلية المستخدمة
18.6	-	-	-	10	نسبة المناطق البرية والبحرية المحمية
9	-	-	-	-	نسبة الأجناس المهددة بالانقراض
99	-	-	-	99	نسبة السكان الذين يستخدمون مصادر مياه للشرب محصنة
100	-	-	-	100	نسبة السكان الذين يستخدمون مرافق صحية محسنة

المصدر: تقرير متابعة أهداف الألفية الإنمائية الربع لدولة الكويت، 2012



تحديات بيئية في الكويت

- زيادة الطلب على الطاقة والمياه ، نتيجة زيادة معدلات الاستهلاك .
ما يجعل دولة الكويت أمام تحديات كبيرة لتحقيق تنمية اقتصادية توفر الرفاهية للمجتمع مع استخدام متوازن للموارد الطبيعية والحد الأدنى من الأضرار البيئية .



اقامة شراكة عالمية من أجل التنمية

2010	2005	2000	1995	1990	المؤشر
0.40	0.37 (2009-2005)	0.67 (2004-2000)	1.06 (1999-1995)	1.89 (1994-1990)	صافي ومجموع المساعدة الإنمائية الرسمية وما يقدم منها الى أقل البلدان نموا، كنسبة مئوية من الدخل القومي الإجمالي للدول المانحة الأعضاء في لجنة المساعدة الإنمائية التابعة لمنظمة التنمية والتعاون في الميدان الاقتصادي.
20.7	22.2	24.1	23.5	15.9	الخطوط الهاتفية لكل 100 نسمة
160.8	100.6	24.5	7.2	1.0	المشتركون في شبكات الهاتف الخليوي لكل 100 نسمة
61.4	25.9	6.7	0.2	0.0	مستخدمو الانترنت لكل 100 نسمة

المصدر: تقرير متابعة أهداف الألفية الإنمائية الربع لدولة الكويت، 2012

- كما تجدر الإشارة إلى ترجمة التزام دولة الكويت بشكل كبير بتعزيز الجهود عبر العالم، حيث انفق الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية منذ تأسيسه في عام 1961 وحتى عام 2011 حوالي 3.7 مليار دينار كويتي ،
- على شكل قروض إنمائية ومنح لتمويل مشروعات تنموية في أكثر من 100 دولة في العالم.
- وتقدر نسبة المساعدات الإنمائية التي تقدمها دولة الكويت من إجمالي الدخل القومي بجوالي 0.40% ، مقابل بلوغ هذه النسبة في الدول المتقدمة نحو 0.30% فقط .